

Nr. 5821/13.11.2024

Aprobat în Consiliul de administrație din 13.11.2024



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu”



2024-2029

COLECTIVUL DE ELABORARE

prof. COSTACHE LAURENȚIU – director
prof. PAVELESCU ELENA- director adjunct
prof. STANCU CRISTINA – membru
prof. PETREANU GABRIELA – membru
prof. ENACHE NICOLETA - membru
prof. VĂLU LAURA – membru
GRIGORESCU NICULINA – bibliotecar-CDI

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA

CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI BĂLENI

AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ DÂMBOVIȚA

DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ DÂMBOVIȚA

AGENȚII ECONOMICI LOCALI : S.C. MARONA CONF – ULMI

S.C LEGUM DISTRIBUTION SRL - Baleni

SC. OPERATIVE UNISERVICE - Băleni

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean
Dâmbovița
Inspector Școlar General,
Prof.

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru Formarea
Profesională Dâmbovița
Președinte,



Preambul

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic, în perspectivă. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura *PAS* și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în *Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI)*, *Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI 2022-2025)*, Planul de dezvoltare regională/PDR 2021-2027, Strategia județeană revizuită -ISJ Dâmbovița 2024-2025, Monitorul educației și formării.

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială în perspectiva anului 2027;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional, identifică aspecte specifice județului Dâmbovița;
- stabilește ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice;

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice;

Evoluțiile pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă la orizontul anului 2027 utilizate în PLAI actualizat își păstrează încă un grad mare de relativitate. În acest context, CLDPS apreciază că la acest moment, PLAI furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea ÎPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii.

În aceste condiții, CLDPS al județului Dâmbovița consideră necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii. Astfel oferta ÎPT va putea fi fundamentată prin PRAI și PLAI pe baza unor informații mai recente în raport cu momentul deciziei privind planul de școlarizare (conform Metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare), dar și în raport cu cererea expresă de calificări a operatorilor economici locali și regionali.

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- ❖ propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 și următorii;
- ❖ susținerii măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- ❖ consilierii și orientării elevilor;



❖ susținerii cererilor de finanțare a unor viitoare proiecte;

La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurile planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Dâmbovița următoarele obiective specifice:

- adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele angajatorilor și în raport cu tendințele de dezvoltare economică;
- elaborarea/implementarea de programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri;
- dezvoltarea competențelor digitale și antreprenoriale în rândul tinerilor;
- monitorizarea inserției absolvenților IPT;



Partea 1 – Context

„ EDUCAȚIA NU MĂSOARĂ CÂT DE MULT AI MEMORAT SAU CÂT DE MULTE ȘTII, EDUCAȚIA REPREZINTĂ CAPACITATEA DE A FACE DIFERENȚA ÎNTRE LUCRURILE PE CARE LE ȘTII ȘI CELE PE CARE NU LE ȘTII „ (Anatole France)

1.1 Formularea scopului/ misiunii școlii

1.1 Misiunea și viziunea școlii. Ținte strategice/PRIORITĂȚI

Realitatea contemporană a demonstrat că rolul școlii, de-a lungul timpului, a devenit tot mai complex. Astfel, formularea obiectivelor prioritare trebuie să aibă în vedere atât valorile etern-umane, cât și valorile mai nou cucerite, valori comune unor culturi puternice.

În abordările contemporane, învățarea se sprijină pe patru “piloni” aflați într-o conexiune directă: “a învăța să știi”, “a învăța să faci”, “a învăța să lucrezi împreună”, “a învăța să fii”.

Pentru o învățare eficientă și de calitate, școlile trebuie să-și reorienteze strategiile și spre contextul extern în care ele se află, valorificând potențialul educațional al comunităților locale.

În acest context, dezvoltarea unui învățământ tehnic și profesional competitiv la nivel european, se fundamentează pe achiziții de competențe cheie, pe flexibilitate, pe acces deschis, parteneriat, comunitate.

El trebuie să fie orientat în cadrul realității aflate în schimbare, cu scopul de “a învăța să te desăvârșești în și prin muncă și creație.”

Viziunea școlii

Multiculturalitate – Calitate - Performanță

Misiunea școlii

Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu” își propune să formeze elevi cu o personalitate responsabilă, tolerantă, bazată pe valori morale, gândire creativă, comunicare și de lucru în echipă, să ofere pregătire în vederea inserției profesionale, dobândirii competențelor de utilizare a noilor tehnologii digitale în mod adecvat, în contextul european.

ȚINTE

Acestea sunt structurate în funcție de cele patru domenii funcționale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, dezvoltare în context european și relații comunitare, dar și de grupurile-țintă cărora le sunt adresate.

ȚINTA 1: Modernizarea abordării practicilor de predare - învățare -evaluare care să conducă la creșterea calității procesului de învățământ ;

ȚINTA 2: Dezvoltarea unui management educațional, transparent decizional, bazat pe comunicare, implicare și asigurarea stării de bine;

ȚINTA 3: Sporirea accesului egal la educație și reducerea abandonului școlar prin asigurarea politicilor de echitate socială și egalitatea de șanse;

ȚINTA 4: Racordarea continuă a ofertei educaționale de învățământ profesional și tehnic la cerințele pieței muncii prin consultarea factorilor sociali și economici implicați în formarea profesională;



ȚINTA 5: Asigurării succesului școlar și profesional prin digitalizarea procesului educațional, doarea și utilizarea de *clase inteligente* /echipamente IT

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

Obiectiv general 3:

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

Obiectiv general 4:

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Obiectiv general 5:

Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale

OBIECTIVE SPECIFICE

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor și susținătorilor legali;
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la o stare de bine, la creșterea motivației pentru învățare, a performanței școlare;
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți;
6. Extinderea accesului la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre pentru învățământul tehnic și profesional;
7. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice;
8. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale;
9. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii;
10. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noilor clase de liceu și învățământ profesional;
11. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii;



12. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

1.2. Profilul trecut și actual al școlii

Comuna Băleni este așezată pe malul drept al râului Ialomița, la 20 km sud-est de orașul Târgoviște, reședință a județului Dâmbovița și străvechea capitală voievodală a țării Românești.

Comuna Băleni este alcătuită din satele Băleni - Români spre est și Băleni - Sârbi spre vest.

Numele comunei este dat de numele vechiului sat de vatră *Băleni* de pe moșia puternicii familii a boierilor Băleni.

În anul 1830, la apus de vatra străvechiului sat Băleni, a apărut o nouă așezare, cătunul „Sârbilor”, format dintr-o populație de origine bulgărească, emigrata din sudul Dunării din cauza prigoanei turcești.

Teritoriul comunei face parte din Câmpia Înaltă a Târgoviștei și ocupă o suprafață de 54,4 km p; așezare determinată de coordonatele geografice: 44⁰49'08'' latitudine nordică și 25⁰ 39' 54'' longitudine estică.

Repere istorice

La 13 septembrie 1841 s-a înființat școala de băieți din Băleni – Sârbi, iar la 1 mai 1843 a luat ființă școala de fete din Băleni – Români.

În perioada 1848 – 1856 școlile de la Băleni, ca toate școlile sătești din Principatele Române au fost închise.

Din 1857 Eforia Școlilor hotăra redeschiderea acestora.

În anul 1904, școlile din Băleni au fost unificate dar, cu ridicarea în anul 1906 a noului local de școală cu 5 săli de clasă la centrul comunei între cele două sate, școlile s-au contopit sub denumirea „Școala primară de 4 ani Băleni”. Fiind construit un nou local căruia în 1969 i s-a mai adăugat un corp.

În 1962 a luat ființă Liceul Băleni cu profil real – umanist, o instituție de prestigiu în zona de sud a județului.

În perioada 1977 – 1990 liceul a fost preluat de Ministerul Agriculturii, devenind „Liceul Agroindustrial Băleni”.

Începând cu anul 1990 și până în anul 2010 această instituție s-a numit **Liceul Teoretic Băleni**, filieră **teoretică**, profil **Științe ale naturii (chimie – biologie) și matematică – fizică**. De asemenea avea și o școală profesională cu calificarea : mecanic – agricol și școala de ucenici cu calificarea confecționar textile - pielărie

Între 2000 – 2006 filiera a fost tot teoretică cu profil Științe ale naturii și matematică – informatică .

În perioada 2006 - 2013 unitatea s-a transformat, devenind Grupul Școlar „Udrea Băleanu” după numele marelui boier Udrea Băleanu cu următoarele niveluri de învățământ:

1. Învățământ primar
2. Învățământ gimnazial
3. Învățământ liceal

Liceu – Filieră teoretică – profil real: specializare: științe ale naturii

- profil tehnic, domeniul mecanic, calificarea **calificarea tehnician mecanic pentru întreținere și reparații**

- Învățământ liceal de zi (cls XI,XII) prin liceu tehnologic ruta directă

– specializarea **tehnician mecanic pentru întreținere și reparații**



În prezent, unitatea se numeste **Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu”** și are următoarele niveluri de învățământ :

1. Învățământ primar
2. Învățământ gimnazial
3. Învățământ liceal
4. Învățământ profesional

Liceal – *Filieră teoretică* – profil real: specializare: **Științe ale naturii**

Învățământ profesional de 3 ani (începând cu anul școlar 2015-2016), cu calificările:

- Mecanic agricol
- Mecanic auto (din anul școlar 2020-2021)
- Confeccioner produse textile

Activitatea din cadrul acestei unități de învățământ se desfășoară în 3 corpuri de clădiri:

- corpul A, în care învață elevii de nivel primar (clasele pregătitoare și I-IV) și nivel gimnazial;
- Școala Veche, în care învață nivelul liceal;
- corpul B, în care învață elevii de nivel profesional și nivel liceal- tehnic.

Unitatea de învățământ este persoană juridică cu următoarele date de identificare: <i>Denumirea</i>	Liceul Tehnologic “Udrea Băleanu” com. Băleni, jud. Dâmbovița
<i>Tipul unității</i>	Liceu tehnologic
<i>Adresa</i>	Str. București-Târgoviște, nr.231, CP 137011
<i>Telefon/fax</i>	0245265229
<i>Email/web</i>	Liceul.baleni@scolidb.ro https://liceul-baleni.ro
<i>Nivel de învățământ</i>	Primar, gimnazial, liceal, profesional
<i>Forme de învățământ</i>	Zi
<i>Filieră</i>	Tehnologică Teoretică
<i>Profil</i>	Tehnic Real
<i>Domeniul</i>	Mecanică, Industrie textilă și pielărie
<i>Specializări /Calificări</i>	<i>Liceu – teoretic zi:</i> Științe ale naturii <i>Profesională:</i> Mecanic auto, mecanic agricol, confeccioner produse textile
<i>Limba de predare</i>	Română
<i>Număr de clase(în anul școlar 2023/2024) - 43</i>	Primar-20, gimnazial-16, liceal-4 Profesional- 3
<i>Număr de elevi (în anul școlar 2023/2024) - 936</i>	Primar-433 , gimnazial-333 (liceu zi - 89, profesională-81



Parteneriate și colaborare

Activitatea pe care această instituție de învățământ o desfășoară trebuie să urmărească ameliorarea calității procesului instructiv-educativ (proiectarea didactică, îndrumarea activității elevilor, evaluarea inițială și continuă a elevilor), utilizarea metodelor și strategiilor de învățare centrată pe elev, asigurarea parcurgerii programelor școlare în concordanță cu proiectarea didactică, formarea deprinderilor de lucru individual ale elevilor și atingerea standardelor educaționale de către elevi.

Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu” a stabilit o serie de parteneriate, atât la nivel local, cât și la nivel național, în care au fost cooptați factori implicați în activitatea de educație și formare profesională.

1. Cu părinții

Școala reușește să asigure un parteneriat educațional cu părinții și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii.

2. Cu agenții economici

Școala colaborează cu agenții economici din județul Dâmbovița pentru:

- Desfășurarea instruirii practice a elevilor de la învățământul liceal și învățământul profesional.
- Susținerea financiară a unor activități extracurriculare care vizează sărbătorirea unor evenimente importante din viața școlii și a elevilor.
- Premiera elevilor care obțin premii la olimpiadele școlare și concursurile pe meserii.
- Derularea unor programe de formare a agenților economici în domeniul antreprenoriatului și al managementului firmei.
- Inserția socio-profesională a absolvenților – în fiecare an școlar, agenții economici din domeniul MECANICĂ și INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE sunt invitați să participe la desfășurarea probei practice din cadrul examenului de absolvire a elevilor de la învățământ profesional și a examenului pentru obținerea certificatului de competențe profesionale, prilej cu care își recrutează viitoarea forță de muncă dintre absolvenții școlii.
- În fiecare an școlar, școala încheie convenții de colaborare cu agenți economici din jud. Dâmbovița : *S.C. MARONA CONF S.R.L Ulmi*, *S.C.LEGUM DISTRIBUTION S.RL - Băleni* și *S.C. OPERATIV UNSERVICE S.R.L- Băleni*

Școala desfășoară un parteneriat activ pentru educație și pentru administrarea unității școlare cu autoritățile locale: Primăria, Poliția, CCD, ISJ.

Populația școlară:

În anul școlar 2023-2024 au fost înscriși la această unitate școlară un număr de **936** de elevi, repartizați pe următoarele niveluri educaționale: primar, gimnazial, liceal, învățământ profesional.

1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2023 - 2024

În anul școlar 2023-2024, la baza procesului educațional au stat următoarele direcții fundamentale: conformarea prevederilor Curriculum-ului Național și aplicarea corectă a acestuia; modelarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare în funcție de necesitățile comunității locale. În privința învățământului profesional și tehnic, reforma curriculară a fost direcționată către asigurarea unei calificări profesionale, la nivelul standardelor europene, care să corespundă în același timp nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor.



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

Rapoartele de țară din cadrul Monitorului educației și formării prezintă și evaluează principalele evoluții recente și în curs ale politicilor la toate nivelurile de educație din statele membre ale UE. Ele oferă cititorului o perspectivă aprofundată asupra performanței țărilor în ceea ce privește țintele la nivelul UE convenite în perspectivă aprofundată asupra performanței țărilor în ceea ce privește țintele la nivelul UE convenite în cadrul spațiului european al educației și se bazează pe cele mai recente dovezi cantitative și calitative disponibile.

Secțiunea Indicatori cheie oferă o prezentare statistică a principalilor indicatori privind educația și formarea.

Secțiunea 1 se axează pe atractivitatea profesiei de cadru didactic în contextul deficitului de cadre didactice.

Secțiunea 2 cuprinde educația timpurie

Secțiunea 3 se referă la politicile privind educația școlară.

Secțiunea 4 cuprinde învățământul vocațional și tehnic.

Secțiunea 5 analizează măsurile din învățământul superior.

Secțiunea 6 cuprinde învățarea în rândul adulților.

Indicatori-cheie ai Raportului de țară din cadrul Monitorului Educației și Formării 2023

		România		UE		
		2012	2022	2012	2022	
Ținte la nivelul UE		Țintă pentru 2030				
Participarea la educația timpurie (de la vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară) ¹	≥ 96 %	84,1% ¹³	75,6% ^{21, d}	91,8% ¹³	92,5% ²¹	
Elevii de clasa a opta având competențe digitale scăzute ²	< 15%	:	:	:	:	
Tineri în vârstă de 15 ani având competențe scăzute la ³ :	Citire	< 15%	40,4% ⁰⁹	40,6% ¹⁸	19,7% ⁰⁹	22,5% ¹⁸
	Matematică	< 15%	47,0% ⁰⁹	46,6% ¹⁸	22,7% ⁰⁹	22,9% ¹⁸
	Științe	< 15%	41,4% ⁰⁹	43,9% ¹⁸	18,2% ⁰⁹	22,3% ¹⁸
Părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare (vârsta 18-24 de ani) ⁴	< 9 %	17,8%	15,6%	12,6%	9,6%	
Expunerea absolvenților EFP la învățarea la locul de muncă ⁵	≥ 60 % (2025)	:	8,4%	:	60,1%	
Absolvirea învățământului terțiar (vârsta 25-34 de ani) ⁶	≥ 45 %	23,6%	24,7%	34,1%	42,0%	
Participarea adulților la activitățile de învățare (vârsta 25-64 de ani) ⁷	≥ 47 % (2025)	:	:	:	:	
Alți indicatori contextuali						
		:	39,0 ¹⁸	:	19,3 ¹⁸	
Părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare (vârsta 18-24 de ani) ⁹	Persoane autohtone	17,8%	15,6%	11,3%	8,3%	
	Persoane născute în UE	:	:	26,2%	20,3%	
	Persoane născute în afara UE	:	:	30,1%	22,1%	
Absolvirea învățământului secundar superior (vârsta 20-24 de ani, ISCED 3-8) ¹⁰		79,8%	82,3%			
Absolvirea învățământului terțiar (vârsta 25-34 de ani) ¹¹	Persoane autohtone	23,5%	24,6%	35,4%	43,0%	
	Persoane născute în UE	:	:	29,3%	39,5%	
	Persoane născute în afara UE	:	:	24,2%	35,7%	
Ponderea cadrelor didactice (ISCED 1-3) care au vârsta de cel puțin 55 de ani ¹²		19,4% ¹⁵	16,9% ²¹			
Investiții în educație ¹³	Cheltuieli publice pentru educație ca procent din PIB	2,9%	3,2% ²¹	4,9%	4,8% ²¹	
	Cheltuieli publice pentru educație ca pondere din totalul general al cheltuielilor administrațiilor publice	7,9%	8,1% ²¹	9,8%	9,4% ²¹	



În învățământul liceal și profesional, obiectivele urmărite au avut în vedere: încurajarea dezvoltării personalității adolescentului; formarea și dezvoltarea competențelor care permit implicarea activă într-un mediu socio-economic caracterizat printr-o dinamică accelerată a schimbărilor; cultivarea activităților care duc la formarea și dezvoltarea la elevi a unui nivel adecvat de autocunoaștere; dezvoltarea atitudinilor pozitive în raport cu mediul social; optimizarea orientării școlare și profesionale, prin corelarea aspirațiilor și aptitudinile elevilor; formarea și dezvoltarea acelor abilități și motivații necesare adaptării la condițiile unei societăți în schimbare; dobândirea competențelor specializate și cheie în scopul orientării carierei; accentuarea laturii practic – educative a procesului de instruire; formarea unei atitudini tolerante și nediscriminatorii; responsabilizarea tuturor factorilor implicați

Orice unitate școlară pentru a putea să-și îndeplinească obiectivele și să-și atingă țintele pe care și le-a propus prin Planul de Acțiune a Școlii și planurile operaționale pe fiecare an, trebuie să pornească de la o analiză a factorilor externi și interni care pot influența activitatea organizației.

Oferta curriculară a **Liceului Tehnologic „Udrea Băleanu”** cuprinde curriculum-ul național, curriculum opțional (la decizia școlii, curriculum de dezvoltare locală) corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui an de studiu.

În anul școlar 2023-2024, fundamentarea actului educativ a fost asigurată de câteva direcții:

- respectarea și aplicarea corectă a Curriculum-ului Național la toate nivelurile de învățământ
- fundamentarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare în funcție de nevoile comunitare
- reforma curriculară în învățământul liceal și profesional, adaptată procesului instructiv-educativ, care are la bază ca obiectiv asigurarea egalității șanselor pentru toți tinerii în vederea obținerii unei bune calificări profesionale la nivelul standardelor europene, care să răspundă flexibil nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

În contextul reformei educației, prin aplicarea noului Curriculum-ului Național s-a urmărit realizarea următoarelor finalități specifice:

În învățământul liceal și profesional, finalitățile urmărite au vizat:

- desăvârșirea personalității adolescentului;
- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor;
- formarea și dezvoltarea la elevi a unui grad corespunzător de autocunoaștere;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social;
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare în condițiile unei societăți în schimbare;
- dobândirea competențelor specializate și cheie în scopul orientării carierei;
- accentuarea laturii practic – educative a procesului de instruire;
- formarea unei atitudini tolerante și nediscriminatorii;
- responsabilizarea tuturor factorilor implicați;

Viziunea curriculară a adus o schimbare de perspectivă extrem de importantă, constând în faptul că nu se mai pot gândi conținuturile izolate de obiective și de strategii, fiindcă altfel rămânem cantonați într-o zonă a învățării rigide, bazate pe memorizare, fără o interiorizare a elementelor oferite de conținuturile și de strategiile didactice, care să permită dezvoltarea unor capacități ale elevului. Viziunea curriculară a produs o schimbare radicală a proiectării didactice, accentul mutându-se dinspre conținuturi spre formarea de capacități. În acest sens, importante sunt în primul rând tipurile de capacități, de aptitudini, pe care elevii și le pot forma, conținutul rămânând un vehicul al formării acestor capacități.



În activitatea desfășurată s-a continuat concepția de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a procesului de învățământ, urmărindu-se ridicarea calității actului instructiv-educativ (proiectarea activităților didactice, îndrumarea activității la clasă și a activității extrașcolare, evaluarea inițială și continuă a elevilor), parcurgerea programelor școlare în concordanță cu proiectarea didactică, formarea deprinderilor de muncă independentă a elevilor, utilizarea metodelor strategiilor de învățare centrată pe elev care să ducă la obținerea de rezultate la examenele finale și atingerea standardelor educaționale de către elevi pentru ca societatea românească să progreseze către o economie bazată pe cunoaștere, o economie în care utilizarea capitalului uman devine o prioritate în comparație cu celelalte forme de capital.

1.4. Priorități europene și naționale ale formării profesionale

Contextul European

Elaborat într-un larg cadru partenerial, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) al Județului Dâmbovița pentru perioada 2022 - 2025 propune o nouă abordare în elaborarea de politici județene și anume trecerea la noua generație de politici integrate de dezvoltare, cu o puternică componentă de durabilitate.

Astfel, noua politică vizează și o mai bună corelare cu documentele strategice europene (Pactul Ecologic European, Noua Strategie Industrială, Strategia pentru IMM-uri, Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, etc).

2.2. Contextul național

Se are în vedere corelarea cu documentele strategice naționale:

- Programul Național de Reformă 2020,
- Planul Național de Redresare și Reziliență,
- Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă, precum și cu acțiunile vizate de politicile naționale sectoriale de dezvoltare.

Strategia UE pentru educație promovează colaborarea dintre statele membre ale Uniunii Europene și principalele părți interesate și permite monitorizarea progreselor înregistrate în direcția realizării viziunii lor colective.

○ Până în 2025

- cel puțin un procent de 60 % din absolvenții recenți ai EFP ar trebui să beneficieze de expunere la activități de învățare la locul de muncă pe parcursul educației și formării lor profesionale;
- cel puțin 47 % dintre adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani ar trebui să fi participat la activități de învățare în ultimele 12 luni

○ Până în 2030

- ponderea tinerilor de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 %;
- ponderea elevilor de clasa a opta cu rezultate slabe la informatică și competențe informatice ar trebui să fie sub 15 %;
- cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie;
- ponderea elevilor care părăsesc de timpuriu sistemul de educație și formare ar trebui să fie sub 9 %;
- cel puțin 45 % din persoanele cu vârste cuprinse între 25 și 34 de ani ar trebui să aibă o calificare obținută în învățământul superior.

În iulie 2020, Comisia a publicat o comunicare intitulată „**Agenda europeană pentru competențe în scopul promovării competitivității durabile, a echității sociale și a rezilienței**”



(COM(2020)0274), ce propune douăsprezece acțiuni menite să ajute persoanele fizice și întreprinderile să dezvolte competențe mai multe și mai bune:

Acțiunea 1: Instituirea unui „Pact pentru competențe”;

Acțiunea 2: Creșterea capacității de a prevedea necesitățile în domeniul competențelor;

Acțiunea 3: Sprijinul UE pentru acțiuni naționale strategice vizând perfecționarea;

Acțiunea 4: Propunerea de recomandare a Consiliului privind educația și formarea profesională

Acțiunea 5: Implementarea inițiativei privind universitățile europene și perfecționarea oamenilor de știință;

Acțiunea 6: Dezvoltarea competențelor care să sprijine dubla tranziție digitală și ecologică;

Acțiunea 7: Sporirea numărului de absolvenți STIM (științe, tehnologie, inginerie și matematică); promovarea competențelor antreprenoriale și transversale;

Acțiunea 8: Dezvoltarea abilităților de viață;

Acțiunea 9: Inițiativa privind conturile personale de învățare pe tot parcursul vieții;

Acțiunea 10: O abordare europeană pentru micro-certIFICATE;

Acțiunea 11: Noua platformă Europass;

Acțiunea 12: Ameliorarea cadrului care permite deblocarea investițiilor statelor membre și a investițiilor private în competențe.

Contextul național

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Contextul regional

Elaborarea Planului de Dezvoltare Regională Sud Muntenia pentru perioada 2021 – 2027, demarată în anul 2019, a fost realizată într-un context european și național mult diferit față de perioada 2014 - 2020. Astfel, atât Uniunea Europeană, cât și România se confruntă cu provocări legate de schimbările climatice, precum și efectele generate de pandemia globală COVID 19. În ceea ce privește strategiile alese pentru ieșirea din criză la nivel european și național, acestea implică restabilirea unor finanțe publice solide, reforme structurale de stimulare a creșterii, bazate pe o utilizare mai eficientă a resurselor și schimbarea modelului economic prin trecerea la o economie verde, bazată pe cunoaștere, precum și investiții orientate spre creștere economică și locuri de muncă, care să ajute firmele și societatea să facă față dublei tranziții – verzi și digitale.

Drept răspuns la aceste provocări, documentele programatice europene și naționale vizează o fundamentare mai realistă și mai concentrată tematic a investițiilor în perioada 2021 – 2027, care să conducă, în mod real, la creștere economică durabilă. Astfel, Pactul Ecologic European reprezintă o foaie de parcurs cu acțiuni menite să încurajeze utilizarea eficientă a resurselor prin trecerea la economia circulară, inversarea declinului biodiversității și reducerea poluării. Noua Strategie Industrială va contribui la îndeplinirea a trei priorități-cheie: menținerea competitivității industriei europene la nivel mondial și a unor condiții de concurență echitabile, atât la nivel intern, cât și la nivel mondial, asigurarea neutralității climatice a Europei până în 2050 și conturarea viitorului digital al Europei. Strategia pentru IMM-uri are scopul de a ajuta IMM-urile să facă față dublei tranziții, ceea ce



presupune și asigurarea accesului la competențele potrivite. Pentru a consolida capacitatea IMM-urilor de a efectua această tranziție, Comisia va actualiza Rețeaua întreprinderilor europene, prin asigurarea participării în cadrul acesteia a unor consilieri specializați în domeniul durabilității. Comisia va extinde, de asemenea, centrele de inovare digitală la nivelul tuturor regiunilor din Europa pentru a le permite IMM-urilor să integreze inovațiile digitale.

Cum politica de coeziune economică, socială și teritorială a Uniunii Europene reprezintă o sursă importantă de finanțare a investițiilor esențiale pentru domeniile prioritare de dezvoltare a regiunii, structurarea strategiei de dezvoltare a regiunii Sud Muntenia pentru perioada 2021-2027 s-a realizat prin raportarea la cele cinci obiective de politică europeană, iar indicatorii de monitorizare ai strategiei au fost adaptați la cei menționați în propunerile noilor Regulamente europene pentru perioada 2021 – 2027.

Strategia județeană pentru dezvoltarea învățământului preuniversitar dâmbovițean se corelează cu dezideratele în domeniul educației până în 2030:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă.
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare.
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui om, pentru succesul său educațional, împlinirea și integrarea sa socială. Educația continuă pe tot parcursul vieții și contribuie la maximizarea potențialului fiecărui educabil. O abordare incluzivă, de calitate, a întregului parcurs educațional este esențială și poate fi facilitată de eliminarea barierelor de acces și participare pentru copiii din categorii dezavantajate.
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație. Este necesar un sistem integrat de management al carierei didactice. Într-un astfel de sistem, cadrele didactice cu performanțe deosebite sunt stimulate, iar cele cu curențe în activitate sunt ajutate și trec printr-o etapă intermediară de sprijin didactic pentru ca, ulterior, să fie identificate, dacă este cazul, soluții individuale, onorabile, de reorientare profesională sau ieșire din sistem.
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient. Fiecare elev contează (indiferent de vârstă, mediu socio-economic, nevoi speciale sau de religie, etnie, opțiune politică, orientare sexuală), iar formarea fiecăruia este esențială pentru viitorul României. Pentru aceasta trebuie să existe un grad suficient de autonomie instituțională în gestiunea resurselor, în funcție de nevoile beneficiarilor și de tipul comunității deservite, dar bazat pe standarde minime de calitate și garantarea unor trasee educaționale personalizate și flexibile.
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev.
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație-rutele educaționale sunt flexibile și asigură maximizarea potențialului individual, iar consilierea asigură cadrul necesar luării deciziilor corecte.
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale.
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor -sistemul educațional deține infrastructura necesară, parteneriatul cu mediul privat și programe extracurriculare



pentru atingerea acestui obiectiv.

10. Etica și integritatea au la bază dezvoltarea gândirii critice și creativității fiecărui copil și sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.

11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație. Profesionalizarea managementului educațional și promovarea unei guvernante orientate spre integritate, calitate și echitate, implică crearea de programe de formare inițială și continuă pentru managerii din educație, separarea managementului economic -administrativ de cel educațional.

12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

Strategia și prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița au fost elaborate pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării

învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul

Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

Partea a 2- a – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1 Aspecte demografice ; implicatii pentru IPT

2.1.2 *Evoluții și situația actuală*

2.2 Proiecții demografice

Proiectarea populației județului Dâmbovița, până în anul 2060

Structura pe grupe de vârstă

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populației poartă **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal, scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a

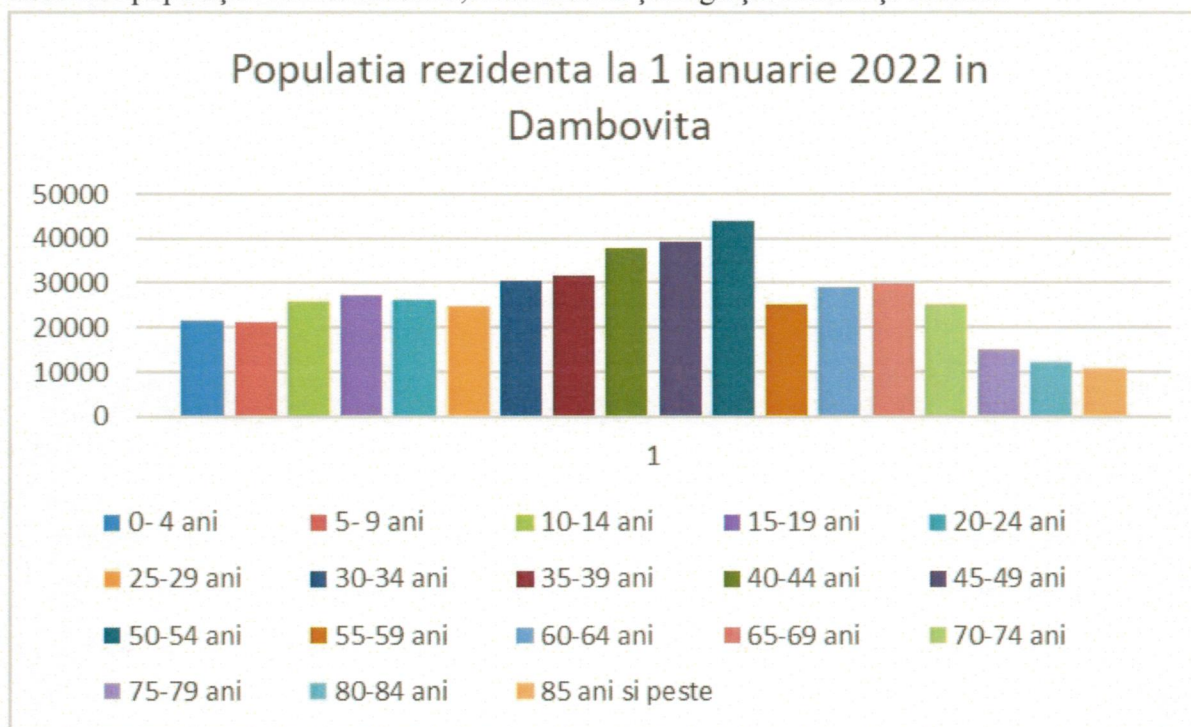


populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Comparativ cu 1 iulie 2010 în anul 2020 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 15,6% la 14,4% (-8,6 mii persoane) și creșterea ponderii celei vârstnice (de 65 ani și peste), de la 14,7% la 17,2% (+8,8 mii persoane).

Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 68,4% din total, în scădere cu 17,0 mii persoane față de 1 iulie 2010. În cadrul populației adulte semnificativ a crescut ponderea grupelor de vârstă 25-29 și 50-54 ani și a scăzut cea din grupele de vârstă 20-24 și 15-19 ani.

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în populație, pe vârste și sexe. Reducerea numărului populației tinere a îngustat și mai mult baza piramidei vârstelor. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.



2.3 Pe baza evoluției demografice recente INS a realizat **proiecția populației rezidențiale la orizontul anului 2060** în cinci variante. S-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldul migratoriu la nivelul fiecărui județ.

Populația rezidentă a județului Dâmbovița în anul 2015 și proiectată la orizontul 2060 în varianta medie, pe sexe: Populația rezidentă (persoane)			Diferențe între anii 2060 și 2015		
2015	2030	2060	persoane		%
Total	507475	430326	279114	-228361	-45,0
Masculin	250498	211116	134245	-116253	-46,4
Feminin	256977	219210	144869	-112108	-43,6



3 PLAI DÂMBOVIȚA 2022- 2025

Fluxurile migrației interne, urban și rural, determinate de schimbarea domiciliului, în anul 2020

Sosiți			Plecați	
Număr		%	Număr	%
Total	7814	100,0	8649	100,0
Urban	2165	27,7	3295	38,1
Rural	5649	72,3	5354	61,9

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2015-2060

4 Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară reprezintă o proiectare derivată a proiectării demografice a populației. Pentru aceasta s-a utilizat varianta mediana a unei proiectari demografice a populației rezidente pe varste, sexe și județe. Din proiectarea populației rezidente pe varste, sexe și județe la orizontul anului 2060, s-a selectat populația rezidentă de vârsta preșcolară și școlară (0-23 ani), repartizată pe grupe de varsta, sexe și județe.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2015, 2030, 2060 persoane

Populația rezidentă	2015	2030	2060	Varianta mediană absolută (mii)	%
0 -23 ani	131058	102275	61734	-69324	-52,9

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social, ea fiind elementul central în definirea și structurarea oricărei strategii de dezvoltare durabilă.

La data de 1 iulie 2022, populația Regiunii de Dezvoltare Sud Muntenia număra 3 379 406 persoane, ceea ce reprezintă 15,74% din totalul populației României. Regiunea Sud Muntenia este a doua regiune ca numărul al populației, după Regiunea Nord – Est (17,8% din totalul populației României). Cele mai populate județe ale regiunii sunt: Prahova, cu 801372 locuitori (24,8% din totalul populației regiunii), Argeș, cu 641463 locuitori (19,9% din totalul populației regiunii) și Dâmbovița, cu 525048 locuitori (16,3% din totalul populației regiunii).

În toată perioada analizată (2013-2022) populația regiunii, la data de 1 iulie, a înregistrat o scădere continuă. Astfel, comparativ cu 1 ianuarie 2011 populația regiunii a scăzut cu 156,32 mii persoane (-4,62%). Această scădere a fost cauzată, în special, de sporul natural negativ al populației.. Toate județele regiunii au cunoscut fluctuații ale populației în perioada de analiză. În valori absolute, cele mai mari scăderi ale populației s-au înregistrat în județul Teleorman, unde în anul 2017 populația a scăzut cu 44051 persoane față de anul 2011. Procentual, cele mai mari scăderi, în perioada analizată s-au înregistrat în județele Teleorman (-10,36%), Ialomița (-4,59%) și Călărași (-4,52).

Rezultatele recensământului populației și al locuințelor, desfășurat în perioada 20-31 octombrie 2011, arată că populația rezidentă stabilă a județului Dâmbovița fost de 501996 persoane (reprezentând 15,6% din totalul populației României), din care 246469 (48,8%) bărbați și 255527 (51,2%) femei. Între cele două recensăminte, 2011 și 2022, populația stabilă a Regiunii Sud Muntenia a suferit o scădere și implicit un declin demografic care se datorează următorilor factori:

- nivel redus al fertilității;
- nivel ridicat al migrației externe (mai ales după 1990);
- nivel ridicat al mortalității generale;
- nivel relativ ridicat al mortalității infantile.



Din punct de vedere al numărului de locuitori, regiunea Sud Muntenia este a doua ca mărime, după regiunea Nord – Est, deținând 15,6% din populația țării. Urmărind distribuția populației Sud Muntenia, pe județe (Fig. 3.1.2), putem spune că județul cu populația cea mai numeroasă este județul Prahova (24,3% din total regiune), iar județul cu populația cea mai mică este județul Giurgiu (9% din total regiune). Cea mai mare parte a populației regiunii (60,4%) este localizată în județele din nord (Prahova-Ploiești, Argeș-Pitești, Dâmbovița-Târgoviște).

Analiza structurii populației pe grupe de vârstă la 20 octombrie 2021, la nivelul regiunii Sud Muntenia, relevă:

-copiii (0 -14 ani) dețineau o pondere de 15,5% în totalul populației stabile, populația tânără (15 - 24 ani) reprezenta 11,8%, persoanele mature (25 – 64 ani) formau majoritatea (54,9%), iar persoanele în vârstă de 65 ani și peste reprezentau 17,9% din total. Județele care se caracterizează printr-o pondere semnificativ mai ridicată, în comparație cu valoarea regională, a grupe de vârstă 0 - 14 ani: Dâmbovița (16,1%), Călărași (17,2%) și Ialomița (17,4%). În aceste județe (cu excepția județului Dâmbovița), ponderea populației de peste 65 ani este superioară celei pe țară, și ponderea grupe de vârstă 25 – 64 ani este inferioară valorii naționale de 55,7%. Acest lucru întărește ipoteza că aceste județe reprezintă bazine importante pentru migrația externă.

-județele cu potențialul economic mare care dețineau ponderi superioare ale grupe de vârstă 25-64 ani în totalul populației stabile: Argeș (57,5%), Dâmbovița (55,3%) și Prahova (56,2%). Ponderi mai mici decât valoarea regională ale acestei grupe de vârstă, s-au înregistrat în Teleorman (52,3%), Călărași (52,8%) și Giurgiu (52,6%).

- ponderea populației vârstnice (peste 65 de ani), la nivelul regiunii Sud Muntenia reprezenta 17,9% din populația stabilă. În județul Teleorman această grupă de persoane reprezenta circa un sfert din populația stabilă, în județul Giurgiu 20,0% din total, iar în județul Călărași ea deținea circa 18% din totalul populației stabile. Ponderea cea mai mică a acestei grupe de vârstă s-a înregistrat în județul Argeș (16,1%), precum și în Dâmbovița (15,8%).

Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud Muntenia arată apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică, caracterizată prin procente reduse a populației tinere (0-14 ani – 14,2%, 20-24 ani – 5,5%), pe fondul menținerii ponderii ridicate a populației din grupa 65 ani și peste (17,7 %) și cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

La 1 iulie 2017, cea mai mare pondere în populația țării o deținea populația din grupa de vârstă 45-49 ani (9,7%), iar ponderea cea mai mică, populația din grupa 0-4 ani (4,3%).

În perioada 2008-2017, populația tânără de 0-14 ani a regiunii Sud Muntenia s-a redus cu 29 012 persoane (de la 14,9% în 2008 la 14,2% în 2017) și a crescut populația vârstnică, de 65 ani și peste, cu 24313 persoane (de la 16,7% în 2008 la 17,7% în 2017).

Raportul de dependență demografică¹ a fost, în 2021, de 386 persoane tinere și vârstnice la 1000 persoane adulte, în scădere față de 2017 când raportul era de 460 persoane tinere și vârstnice la 1000 persoane adulte. Scăderea natalității și menținerea ei la valori scăzute o lungă perioadă de timp cumulată cu emigrația pentru muncă (care a afectat în special persoanele tinere) s-a reflectat în schimbările intervenite în structura pe vârste a populației, cu implicații atât pe plan demografic cât și social-economic. Pe județe, structura populației pe grupe de vârstă evidențiază o pondere ridicată a populației tinere (0-14 ani), peste media regională, în județele Ialomița (16,1%), Călărași (15,6%),

¹ Raportul de dependență demografică = Număr de persoane tinere (sub 15 ani) și vârstnice (65 ani și peste) care revin la 100 de persoane în vârstă de muncă (15-64 ani)



Dâmbovița (14,7%) și Giurgiu (14,4%). Județul Teleorman are cea mai mică pondere a populației tinere (12,7%). Evoluția grupelor de vârstă, în perioada 2008-2017 arată că pentru grupa de vârstă 10-14 ani, la nivel regional se înregistrează o scădere până în 2016, urmată de o ușoară creștere în anul 2017 (+258 persoane față de anul 2016). Această evoluție se observă și în județele Argeș, Călărași, Ialomița și Prahova, unde în ultimii 2 ani populația de 10-14 ani înregistrează ușoare creșteri. Județele care au înregistrat scăderea populației de 10-14 ani pe întregul interval sunt Dâmbovița, Giurgiu și Teleorman. Populația din grupa de vârstă 15-19 ani este cel mai bine reprezentată în județele Călărași (5,8% din total) și Ialomița (5,8% din total), unde, începând cu 2015, această grupă de vârstă înregistrează ușoare creșteri. Județele cu cea mai mică pondere a grupei de vârstă 15-19 ani sunt Prahova (4,9%) și Argeș (5%).

Structura pe grupe de vârstă a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural (11,2% față de numai 6,3% în urban). Efectele pe care procesul de îmbătrânire le are, atât asupra desfășurării vieții economice și sociale, cât și asupra perspectivelor evoluției demografice sunt evidențiate și prin raportul de dependență.

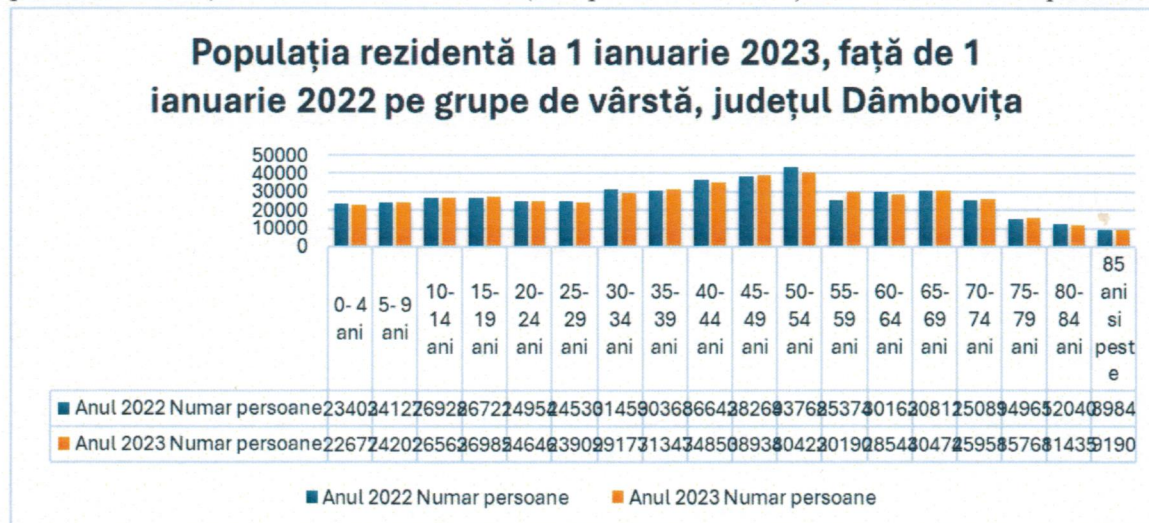
Pentru **grupa de vârstă 10-14 ani**, evoluția în perioada 2013-2022, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, arată o scădere a ponderii populației din mediul rural în regiunea Sud Muntenia și în toate județele, cu excepția județului Prahova. Ponderile populației din mediul rural la această grupă de vârstă sunt cuprinse, în 2017, între 71,6% în județul Dâmbovița și 53,7% în județul Prahova. Sub media regională de 60,0% se situează județele Argeș (54,7%), Ialomița (54%) și Prahova (53,7%).

Ponderea populației din mediul urban pentru grupa de vârstă 10-14 ani înregistrează creșteri în ultimii ani în toate județele regiunii.

Pentru **grupa de vârstă 15-19 ani**, evoluția în perioada 2013-2022, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, arată o creștere a ponderii populației din mediul rural în județele Argeș, Ialomița, Prahova și Teleorman.

Ponderile populației din mediul rural la această grupă de vârstă sunt cuprinse, în 2021, între **66,3% în județul Dâmbovița** și 55,8% în județul Prahova. Sub media regională de 62,8% se situează județele Argeș (57,9%), Ialomița (57%) și Prahova (55,8%).

Raportul de dependență demografică (raportul dintre numărul persoanelor de vârstă “dependentă”, persoane sub 15 ani și de 65 ani și peste, și populația în vârstă de muncă -15-64 ani, exprimat la 100 de persoane) este mai mare în mediul rural (329 persoane tinere și vârstnice la 1000 persoane adulte) decât în mediul urban (326 persoane tinere și vârstnice la 1000 persoane adulte).





Din punct de vedere demografic, **principalii factori** care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt: **fertilitatea, mortalitatea și migrația.**

Din 1990 populația țării a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de -0,18%, scădere datorată atât sporului natural negativ, cât și soldului negativ al migrației externe. Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu care va fi înregistrat la nivelul României până în anul 2060. Se anticipează că, în ipoteza constantă de proiectare cu migrație externă, populația României va scădea până în 2060 cu aproximativ 7,2 milioane locuitori, iar în variantele fără migrație diminuarea populației va fi de 6,9 milioane locuitori. Până în anul 2030 scăderea populației va fi moderată și ușor mai accentuată spre anul 2060, principalul factor al acestor evoluții fiind scăderea naturală.

Populația tânără (0-14 ani) cunoaște și va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2015-2060, de aproape 1,3 milioane persoane (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,5% în 2015, la 12,8% în 2060).

În regiunea Sud Muntenia populația tânără (0-14 ani) se va reduce în perioada analizată cu 55% (aproximativ 250 mii persoane), scădere mai accentuată decât media națională (42%).

Scăderea continuă a populației în vârstă de 15-18 ani va avea efecte importante asupra sistemului de învățământ secundar superior, inclusiv în IPT. Se estimează o scădere a acestui segment al populației, în perioada 2015-2030, cu 14% la nivel național și cu 20,7% la nivelul regiunii Sud Muntenia, iar în perioada 2015-2060, cu 40% la nivel național și cu 50,8% la nivelul regiunii Sud Muntenia. Județele cu cele mai drastice scăderi ale a populației în vârstă de 15-18 ani sunt: Teleorman (-61%; diferența de 6977 persoane reprezintă echivalentul a 249 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2015 și 2060), Giurgiu (-57,2%; diferența de 3730 persoane reprezintă echivalentul a 99 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2015 și 2060), Argeș (-52,9%; diferența de 12218 persoane reprezintă echivalentul a 436 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2015 și 2060).

În același timp, populația aptă de muncă (15-64 ani) a României va scădea până în 2060 cu aproape 5,4 milioane persoane (ponderea populației adulte în totalul populației se va diminua de la 67,0% în anul 2015 la 57,0% în 2060). Populația aptă de muncă (15-64 ani) din regiunea Sud Muntenia va scădea până în 2060 cu aproape 1,1 milioane persoane (ponderea populației adulte în totalul populației se va diminua de la 66,0% în anul 2015 la 56,0% în 2060). Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste a României este anticipată o creștere de 20%, ponderea populației vârstnice în total populație va crește în perioada 2015-2060 de la 17,2% la peste 29,0%, pe fondul reducerii ponderii tinerilor. Acest lucru va duce la accentuarea gradului de îmbătrânire demografică a populației României. În regiunea Sud Muntenia, populația în vârstă de 65 ani și peste va înregistra o scădere cu 7% pe fondul creșterii ponderii populației vârstnice în total populație, în perioada 2015-2060, de la 19% la 32,1%.

Raportul total de dependență demografică va crește treptat de la 47 persoane în vârstă “dependentă” la 100 persoane apte de muncă, în 2011, la 63 persoane în vârstă “dependentă” la 100 persoane apte de muncă, în 2060.

Scăderea populației tinere va determina reducerea raportului de dependență al tinerilor² de la 23, în 2011, la 20 tineri la 100 persoane adulte, în 2060. În același timp raportul de dependență al

² Numărul tinerilor (0-14 ani) ce revine la 100 persoane apte de muncă (15-64 ani)



vârstnicilor³ va crește constant. Dacă în anul 2011 la 100 persoane apte de muncă reveneau 24 persoane vârstnice, în 2060 vor reveni 44 persoane vârstnice.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- Declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără.
- Sporul natural negativ
- Reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de **migrația externă**. A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală etc.).
- Densitate superioară mediei pe țară.
- Scăderea populației urbane pe fondul creșterii populației rurale.
- Ponderea populației de etnie roma în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național. Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie roma și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.
- Reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT.
- În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară*.
- În perioada analizată, regiunea Sud Muntenia s-a confruntat cu fenomenul de îmbătrânire demografică, ca urmare a scăderii natalității și a creșterii populației adulte. Fenomenul de îmbătrânire demografică a fost mai accentuat în județul Teleorman, unde populația vârstnică deținea 21,8% din total populația vârstnică a regiunii Sud Muntenia.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active
- deteriorarea raportului de dependență economică
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Față de aceste constatări, se recomandă:

- Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți;
- Dezvoltarea și extinderea la nivel național a **serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice** (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- Dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ și calitativ prin asigurarea de **agenți de turism – ghizi** cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de **estetică și înfrumusețare**. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc**.
- Declinul grupeii de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

³ Numărul vârstnicilor (65 ani și peste) ce revine la 100 persoane apte de muncă (15-64 ani)



Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul tehnologic a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”.
- Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;
- Asigurarea accesului cadrelor didactice din aria curriculară Tehnologii la programe de reconversie profesională.

Diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:

- Educație multiculturală
- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2022, 4,3% din populația regiunii este de etnie rromă).

Pondere mare a populației cu vârsta între 30-64 ani, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:

- creșterea a nevoilor de formare continuă, importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, creșterea migrației externe și creșterea deficitului de forță de muncă, necesită o serie de măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți ai învățământului profesional și tehnic prin acțiuni conjugate ale tuturor actorilor implicați de la nivel național și local.
- Nivelul de trai scăzut din Regiunea Sud Muntenia, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație și impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)

2.1.2. Profilul economic județean ; piața muncii- implicatii pentru IPT

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale.

Principala sursă de realizare a produsului intern brut, prezintă un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente. Resursele naturale cuprind o gamă importantă de bogății, constituite în principal din: zăcăminte de țitei, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie.

Județul Dâmbovița la nivel de regiune poate fi considerat un județ mediu industrializat. Industria prelucrătoare deține ponderea predominantă (peste 80%) în producția industrială a județului.

Industria dâmbovițeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente: zăcăminte de țitei, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie. Județul Dâmbovița este considerat un județ mediu industrializat comparativ cu județele Argeș, Prahova, Regiunile Nord Vest și Centru, care sunt puternic industrializate.



În producția industrială a județului ponderea cea mai mare a deținut-o fabricarea de echipamente electrice cu 36,4%, urmată de industria metalurgică cu 17,1%, fabricarea produselor din minerale nemetale cu 15,4%, industria construcțiilor metalice cu 7,7%, etc. Structura valorică a producției industriale în anul 2020 prezintă modificări semnificative față de anul precedent, în sensul scăderii ponderii industriei metalurgice la 17,1% de la 30,7%, a construcțiilor metalice la 7,7%, de la 9,3% și a creșterii ponderii la fabricarea de echipamente electrice la 36,4%, de la 28,8%. Industria extractivă se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale și agregate minerale pentru construcții.

De interes pentru producția industrială din județ este și dezvoltarea unor parcuri industriale, prevăzută în tot județul. Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive în plan regional, inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți în aceste zone. Parcurile industriale existente la nivelul județului au următoarele locații:

- Parcul Industrial Moreni, jud. Dâmbovița (14 ha);
- Parcul Industrial Mija, jud. Dâmbovița (82 ha);

Cele două parcuri industriale constituite la nivel de județ se datorează existenței platformelor industriale ale unităților de apărare care au putut fi reabilitate în vederea reorientării industriilor și creării de locuri de muncă pentru personalul disponibilizat. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

Construcțiile de mare anvergură sunt în fază incipientă pe locația fostei termocentrale de la Doicești, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile cu adevărat mari în această zonă vor necesita forță de muncă calificată, în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante.

Necesitatea de a face agricultura mai productivă va restrânge numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

Agricultura este cea de a doua activitate economică de bază a județului Dâmbovița cu o contribuție la valoarea adăugată brută a județului de circa 8,1%. Baza acesteia o reprezintă terenul agricol care, la sfârșitul anului 2017 măsoară 247,9 mii ha (1,7% din suprafața agricolă a țării) din aceasta 70,7% reprezentând teren arabil, 17,2% pășuni, 8,1% fânețe și 4,0% vii și livezi. În cadrul structurii producției agricole, sectorul vegetal este preponderent, detinând peste două treimi din totalul producției. Producția vegetală este orientată cu precădere spre cultura cerealelor boabe, cartofilor, legumelor și fructelor. Producțiile obținute la legume, fructe și cartofi plasează județul Dâmbovița în categoria marilor producători ai țării. În anul 2018 județul Dâmbovița a dat 9,0% din producția de fructe (162,5 mii tone, locul 1 pe țară), 7,7% din producția de legume a țării (293,7 mii tone, locul 1 pe țară); 6,3% din producția de cartofi (191,4 mii tone, locul 4 pe țară). La 1 decembrie 2019, județul Dâmbovița deținea un efectiv de 27 mii capete bovine, 49 mii capete porcine, 61 mii capete ovine, 39 mii capete caprine, 3062 mii capete păsări.

Silvicultura este favorizată de existența unui important domeniu forestier. Pădurile și alte terenuri cu vegetație forestieră din județ sunt administrate în cea mai mare parte de ocoale silvice. Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale sălbatice pentru vânat. O uriașă sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică și farmaceutică, alimentară.

Turismul tinde să devină unul dintre cele mai dinamice sectoare economice, cu potențial de dezvoltare pe termen lung, acesta putând contribui substanțial la revigorarea socio-economică a județului. Județul Dâmbovița constituie o zonă turistică de mare interes datorită numeroaselor vestigii



ale trecutului istoric, a unor monumente de artă de o valoare considerabilă, cărora li se adaugă pitorescul văilor Dâmboviței și Ialomiței, numeroase forme carstice (Peștera Ialomicioara, Cheile Zănoagei, Cheile Tătarului, etc.) și frumusețea masivelor Leaota și Bucegi. De asemenea, stațiunea balneo-climaterică Pucioasa atrage numeroși turiști la odihnă și tratament. Pentru 25 PLAI DÂMBOVIȚA 2022- 2025 valorificarea resurselor potențialului turistic natural și antropic, s-a creat o infrastructură, adică o bază materială adecvată formată în primul rând din spații de cazare. Astfel, rețeaua turistică cuprindea la sfârșitul anului 2020, 89 unități de cazare turistică –constând în principal în 18 hoteluri, 5 cabane turistice, 14 pensiuni turistice, 38 pensiuni agroturistice –cu o capacitate de cazare turistică de 3378 locuri.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului. Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomerii și inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori. Turismul rural montan poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei, ținând cont de faptul că România are un uriaș potențial turistic, adecvat diverselor tipuri de turism, la nivel național și regional. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural cât și a modalităților și mijloacelor de promovare, este cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice și asta pentru că proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural, provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face față exigențelor turismului actual.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară asta în condițiile în care numărul de turiști străini este în continua creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan .

De aici decurge necesitatea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, program având următoarele direcții prioritare:

- Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acesteia (economie rurală, agricultură, agroturism);
- Pregătirea profesională a tinerilor agricultori și a micilor întreprinzători din spațiul rural;
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare (organizate și dotate corespunzător agriculturii montane și pluriactivității cu o componentă de agroturism inclusă), facilități de tip *campus*;
- Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii montane;
- Adaptarea calificărilor la specificul montan;
- Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică/ componenta CDS);
- Programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.



Sectorul serviciilor este în creștere, în special domeniile tranzacții imobiliare-închirieri-servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații. Trebuie avută în vedere scăderea ponderii sectorului comercial precum și ponderea scăzută a sectorului hotelier în VABR.

Cel mai mare număr de persoane angajate în sectorul serviciilor sunt în domeniul transporturilor, turism, servicii profesionale, servicii generale, poștă și telecomunicații. Cea mai mare cifră de afaceri este obținută de asemenea în transporturi, poștă și telecomunicații, turism.

Din datele administrative ale AJOFM, rezultă că nu s-au produs schimbări majore față de anii trecuți în structura domeniilor avantajate din prisma ofertelor de locuri de muncă. Totuși se observă o cerere către locurile specializate, mai ales în construcții și în industrie. În continuare se mențin fluctuații de personal la unele firme și mai trebuie ținut cont de faptul că uneori nu este suficientă doar calificarea deținută, dacă aceasta nu a fost prestată recent sau sistematic într-o activitate economică (pericolul apariției fenomenului de deprofesionalizare, odată cu evoluția tehnologiei și a modernizării proceselor de producție).

Domeniul comercial se menține în primele locuri în ofertele angajatorilor cu meserii cum ar fi: agent vânzări, agent comercial, lucrător comercial, vânzător, lucrător gestionar.

Prin faptul că au existat și sperăm să fie accesate în continuare fonduri europene cu destinație pe modernizarea infrastructurii, considerăm că trebuie să fim pregătiți și pentru ocupații ca : *instalator tehnico sanitar, instalator gaze, instalator întreținere reparații instalații sanitare, sudor, electrician*. Noile capacități de producție ale SC ARCTIC SA au dus la solicitarea de personal din rândul lucrătorilor calificați și al tehnicienilor (atât în domeniul electrotehnic cât și în cel mecanic). De asemenea au fost înregistrate suficiente solicitări și din partea domeniului metalurgic.

Județul are un potențial turistic deosebit și există posibilitatea creșterii solicitărilor pentru meserii cum ar fi: bucătar, ospătar, barman, recepționar hotel/pensiune, lucrător în pensiune agroturistică, cameristă etc.

Deși până acum nu am înregistrat suficiente solicitări în domeniu, nu putem să nu luăm în seamă actualele și viitoarele condiții globale, în care exploatarea energiei verzi va fi în centrul atenției. Acest lucru va duce la ocupații și competențe specifice acestui domeniu.

Prin faptul că transportul feroviar în Regiunea noastră a fost redus substanțial, dezvoltarea transportului terestru atât pentru persoane cât și pentru mărfuri a dus la o creștere semnificativă a locurilor de muncă pentru șoferi de categorii diferite, cât și pentru categoriile auxiliare (lucrători la întreținerea autovehiculelor).

Analizând ofertele de loc de muncă din partea angajatorilor rezultă o cerere crescută în ceea ce privește încadrarea în muncă pentru următoarele ocupații : *șofer autocamion, lucrător comercial (vânzător), lăcătuș mecanic, confecționar-asamblor articole din textile, agent vânzări, sudor, zidar, fierar-betonist, electrician, mecanic auto, tâmplar universal, bucătar, ospătar, patiser, mașinist la mașini pentru terasamente, operatori mașini cu comandă numerică* .

În vederea elaborării și fundamentării **Planului Național de Formare Profesională** al Agenției Naționale pentru Ocupare a Forței de Muncă s-a inițiat procedura de culegere a datelor pentru a surprinde fidel nevoile pieței muncii din județul Dâmbovița. În primă etapă s-au făcut demersuri pentru a sonda cât mai realist piața forței de muncă din județ. Pentru aceasta s-a analizat piața muncii din punctul de vedere al economiei, contactând factorii importanți (Inspectoratul Școlar Județean, Primăriei, agenți economici) ce ne puteau oferi informații relevante privind tendințele de dezvoltare a economiei locale pe termen scurt precum și identificarea domeniilor de activitate preconizate să se extindă și să genereze noi locuri de muncă (ne referim și la deja deschisele capacități de producție ale lui Arctic Găești).



Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional (PRAI Sud-Muntenia 2017-2025)

• **Populația activă, populația ocupată:**

- Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu diferențe majore pe sexe și medii rezidențiale.
- Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.
- Populația activă și populația ocupată înregistrează scăderi mai mari în mediul rural față de mediul urban.

• **Rata de activitate și rata de ocupare:**

- Tendința de scădere atât a ratei de activitate cât și a ratei de ocupare la nivel regional. Există însă disparități majore pe sexe și medii rezidențiale. Destul de grav pare faptul că rata de ocupare este mult mai redusă pentru populația feminină.

Se remarcă un fenomen al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări de subzistență, în agricultură)

• **Șomajul (BIM)- la nivel regional:**

- Rata șomajului BIM se menține mai ridicată decât la nivel național.
- Rata șomajului mai ridicată în mediul urban.
- Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților.
- Rata ridicată a șomajului tinerilor.

• **Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație**

- Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.
- Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (cu cel mult învățământ gimnazial) este mai mare decât la nivel național.
- În Regiunea Sud Muntenia șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).
- La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de sensibil mai mică decât cea a bărbaților.
- Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere a ponderii cu nivel scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

• **Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)**

• **Populația activă civilă, respectiv populația ocupată civilă (conf. BFM)**

Tendința generală pe intervalul analizat era de scădere la ambii indicatori, care însă este inversată pentru ultimii doi ani.

• **Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)**

- Tendințe sinuoase, de scădere ușoară a ratelor de activitate și de ocupare a populației civile în perioada 2020-2023. În 2023 s-a înregistrat **cea mai bună rată de ocupare din intervalul 2020-2023**.
- Ratele de activitate și de ocupare a populației civile sunt mai mici în județul Dâmbovița, iar cele înregistrate la nivel regional sunt la rândul lor mai mici decât cele la nivel național.
- Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

• **Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:**



➤ Cu o evoluție fluctuantă, rata șomajului înregistrat în județul Dâmbovița se situează atât peste media națională cât și peste cea regională în perioada 2017-2020, cu excepția anilor 2020 și 2023 când atinge valori inferioare celei regionale.

➤ Rata șomajului înregistrat în jud. Dâmbovița - mai mică în cazul femeilor în toată perioada 2017-2020, după care situația se inversează în perioada 2020 - 2023.

❖ **Șomajul tinerilor.** Ponderea numărului de șomeri tineri în total șomeri, la 31 decembrie 2023 înregistrează valoarea de 20,2 % fiind mai mare decât cea înregistrată la nivel național (11,8%).

• **Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile**

Cea mai mare pondere o are populația ocupată în *servicii*, urmată de a celei ocupate în *industrie*. Ponderea populației din servicii o întrece pe cea de la nivelul regional, dar este mai mică decât cea națională. Ponderea populației din industria județeană este superioară atât celei similare regionale, cât și celei de la nivelul național. **Agricultura** are o pondere puțin mai mică decât cea a Regiunii Sud Muntenia, dar sensibil mai mare decât ponderea de la nivelul național. Pentru sectorul **construcțiilor**, această pondere este mai mică, atât față de Regiune cât și față de nivelul național.

• **Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM**

Din datele administrative ale AJOFM, rezultă că nu s-au produs schimbări majore față de anii trecuți în structura domeniilor avantajate din prisma ofertelor de locuri de muncă.

Domeniile favorizate ar fi următoarele:

- Construcții
- Confecții și industrie textilă
- Comerț
- Lucrări de instalații electrice
- Lucrări din domeniul mecanică
- Industria alimentară
- Turism și alimentație publică
- Transporturi

• **Concluzii din observațiile desprinse ca urmare a activităților specifice serviciului public de ocupare (de recrutare de forță de muncă, medierea muncii, informarea și consilierea profesională, formarea profesională).**

Din activitatea desfășurată în mod curent cu clienții serviciului public de ocupare (persoane în căutare de loc de muncă, agenți economici) dar și de cea în care am fost beneficiari sau parteneri în cadrul unor proiecte cu finanțare FSE POSDRU, respectiv POCU, constatăm că pot avea loc multe îmbunătățiri în ce privește următoarele aspecte:

- Consilierea precoce (în clasele VI-VII) a părinților (tutorilor) asupra unei orientări școlare și profesionale a copiilor, cu accent pe avantajele pe care le poate aduce alegerea unei rute a învățământului profesional și tehnic
- Adoptarea unei atitudini cât mai apropiate de muncă, ca factor de progres al societății, de dezvoltare personală și de mod decent de întreținere, de respect față de aceasta, de către populația școlară, în paralel cu campanii de educație a angajatorilor în a recompensa corect și motivant proprii angajați.

• **Implicațiile pentru ÎPT**



✓ Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, nivelul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Serviciul Public de Ocupare, furnizori de ocupare și formare, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

✓ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru angajatori, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experiențe profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală – înființare de Centre de “Evaluare a Competențelor”;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, platforme e-learning etc.

✓ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să se adapteze la domeniile de specializare, pe sectoarele economice cu potențial competitiv.

✓ **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:

- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura „bio” și cea ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

✓ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:

- Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural



- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- ✓ **„Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”**, document comunicat către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, în care se relevă importanța atingerii obiectivului de ocupare a forței de muncă), prin acțiuni concentrate pe priorități-cheie, obligă IPT și partenerii acestuia:
 - Priorități în sistemul educațional și formativ pentru științe, tehnologie, inginerie și matematică
 - Asigurare de competențe din cele mai diverse- accent pe cele digitale și ecologice
 - Formarea de specialiști în domeniul sănătății și serviciilor sociale, în special în profesii auxiliare asistenței medicale
 - Asigurarea competențelor - cheie digitale și transversale, educație în domeniul mass-media și comunicare într-o limbă străină
 - Includerea temei “spiritul antreprenorial” în programa școlară, crearea unei mase critice de profesori de antreprenariat, colaborări între universități și centre de cercetare în domeniul inovării și antreprenoriatului pentru a crea competențele necesare creării și gestionării profitabile a IMM-urilor

2.2. Analiza mediului intern

În urma analizei celor prezentate, respectiv situația economică, infrastructura, condițiile de mediu, a Planului existent de Acțiune al Școlii sunt evidențiate oportunitățile și amenințările luate în considerare la elaborarea proiectului de activitate, a ținutelor strategice de dezvoltare pentru unitatea școlară analizată.

Înainte oricărei componente a analizei interne, trebuie specificat faptul că elevii și părinții sunt informați asupra ofertei educaționale a instituției prin intermediul unor materiale publicitare de promovare (ex.: pliante, postere, prezentări video), dar și cu ocazia târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de Inspectoratul Școlar Dâmbovița. Printre informațiile aduse la cunoștință elevilor și părinților sunt cele legate de curriculum-ul școlar și de misiunea unității școlare.

Preocuparea conducerii unității școlare și a cadrelor didactice trebuie orientată astfel încât activitatea didactică să se desfășoare într-un climat de respect reciproc și să se asigure o bună comunicare a cadrelor didactice cu elevii, cu familiile acestora și cu comunitatea locală. Actul educațional implică următoarele aspecte:

- Abordarea pentru învățarea modernă, utilizând tehnologia digitală;
- Cadrele didactice și elevii au acces la tehnologiile informaționale și la Internet;
- Accentuarea interdependenței factorilor de predare - învățare – evaluare;
- Dezvoltarea abilităților pentru munca în echipă, de comunicare – relaționare;
- Implementarea autoevaluării ca o motivație a învățării;
- Promovarea și intensificarea activității de consiliere școlară ca o componentă importantă a învățării bazate pe calitate.

2.2.1. Resurse materiale

Școala beneficiază de resurse materiale și condiții didactico-materiale care asigură un confort ambiental și o bună desfășurare a procesului de învățământ : corpuri de clădire construite în diferite perioade de timp, 29 săli de clasă, 5 laboratoare (1 chimie, 2 informatică, 2 tehnologic), 1 bibliotecă și



un *Centru de Documentare și Informare (CDI)* , 1 sală de sport, 1 teren de sport, 2 ateliere (mecanică, textile – pielărie), 1 cabinet consiliere psiho-pedagogică, 1 cabinet logopedie.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, iar ambientul original este dat de varietatea decorațiunilor interioare. Calitatea lecțiilor susținute a fost asigurată de utilizarea constantă a resurselor didactice diverse: soft-uri educaționale, filme didactice, planșe, mostre de produse, instrumente de laborator, echipamente didactice specifice diferitelor specializări, auxiliare curriculare.

În dotarea unității școlare se află un număr de 183 calculatoare, repartizate astfel: 11 (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă), 70 (utilizate exclusiv de cadrele didactice); 102 (utilizate în activități cu elevii și de către elevi). La acestea se adaugă și echipamente primite prin finanțare din fonduri nerambursabile prin proiectul ROSE (echipamente didactice, IT, birotică și echipamente didactice specializate pentru pregătirea de bază).

Cu sprijinul comunității locale, școala a înlocuit sistemul de încălzire cu sobe în favoarea unor centrale proprii (Corpul A, B, sala de sport), la corpul A s-a reușit izolarea termică a acestuia, renovarea interioară.



PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

Baza materială (informații privind spațiile școlare, administrative):

Nr crt.	Denumirea școlii	Anul construcției	Număr corpuri	Suprafață construită	Suprafață desfășurată	Supraveghere video	Număr anexe	Număr niveluri	Autorizație sanitară de funcționare
1.	Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu” Corp A	1968	1	1365	2690	Da	5: cameră tehnică parter, cameră tehnică etaj, anexă laborator chimie, anexă laborator informatică, magazie.	2	Autorizație nr. 1743 din 12.11.2009
2.	Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu” Corp B	1998-2000	1	695	695	Da	1 anexă atelier textile	1	Autorizație nr 1743 din 12.11.2009
3.	Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu” Școala Veche	1903	1	500	500	Da	2: arhivă, depozit lapte-corn	1	Autorizație nr 1743 din 12.11.2009

1.	SĂLI DE CLASĂ	29	Din acestea, 4 sunt destinate
	PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „D. BĂLEAȘA” LABORATOR CHIMIE – BĂLENI – DĂMBOVIȚA		clasa „BĂLEAȘA”
2.	LABORATOR CHIMIE – BĂLENI – DĂMBOVIȚA		
3.	LABORATOR INFORMATICĂ	2	
4.	CANCELARIE	2	
5.	SECRETARIAT	1	
6.	CONTABILITATE	1	
7.	BIROU DIRECTOR	1	
8.	CABINET CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ/LOGOPEDIE	2	
9.	CENTRU DE DOCUMENTARE SI INFORMARE(CDI)	1	
10.	LABORATOR TEHNOLOGIC	1	
11.	ATELIER TEXTILE	1	
12.	ATELIER MECANICĂ	1	
13.	SALA DE SPORT	1	

Condiții din unitatea școlară

Nr. crt.		Existență	Informații suplimentare
1.	Apă curentă	Da	
2.	Curent electric	Da	
3.	Centrală termică proprie	Da	5 buc pe gaz, 2 buc pe lemne
4.	Telefon	Da	0245265229
5.	Fax	Da	0245265229
6.	Internet cablu	Da	Pentru toate computerele din unitate.
7.	Internet wireless	Da	În toată școală
8.	Supraveghere video-audio	Da	56 camere video sistem video corpA-B: -28 buc interioare(amplasate pe holuri) -28 buc exterioare(amplasate la toate intrările in scoală, terenul de sport, magazii)



2.2.2. Resurse umane

Personalul didactic al școlii a fost format în anul școlar precedent din 70 de persoane. Colectivul didactic a îmbinat experiența și tactul profesorilor și învățătorilor aflați la a doua tinerețe cu elanul și perseverența celor mai tineri. Pregătirea umanistă, școlară și științifică de bază și cea de specialitate a fost asigurată de un colectiv format din 20 profesori pentru învățământ primar și 42 de profesori de diferite specialități, iar pregătirea de specialitate, tehnologică și profesională pentru atingerea competențelor tehnice, conform standardelor de pregătire profesională, a fost asigurată de 6 ingineri și 2 maiștri (instruire practică)

În cadrul școlii au funcționat 3 consilieri psihopedagogici în cadrul cabinetului psihopedagogic și un logoped.

De asemenea, acest colectiv a fost sprijinit în desfășurarea activității educative și de personalul didactic auxiliar în număr de 8 persoane format din : 2 secretare, 1 bibliotecar, 1 laborant, 1 informatician, 1 administrator financiar, 1 administrator de patrimoniu , 1 mediator școlar .

Personal nedidactic: 11

Prin efectuarea instruirii practice a elevilor din învățământul profesional la agenții economici de profil, aceștia respecta normele de protecție a muncii, sunt integrați efectiv într-un proces productiv real, prin implicarea lor directă în asumarea responsabilităților care le revin ca membri ai unei echipe de lucru. În aceste condiții elevii se instruiesc mai eficient, din punct de vedere profesional și organizatoric, înțeleg mai bine particularitățile procesului de producție, se adaptează mai ușor, după absolvire, la exigentele impuse de posibili angajatori pentru ocuparea unui loc de munca, pot fi cunoscuți și apreciați încă de acum de către persoanele desemnate de întreprindere să urmărească activitatea desfășurată de ei la locul de munca, cu perspectiva oferirii unui contract de angajare la finalizarea studiilor. Se realizează astfel tranziția de la școala la locul de muncă.

<i>Categoria</i>	<i>Număr de cadre didactice</i>		
	<i>Titulari</i>	<i>Suplinitori</i>	
		<i>Calificați</i>	<i>Necalificați</i>
<i>Didactic</i>	61	9	-
<i>Total</i>	70		

Structura personal didactic:

<i>debutanți</i>	7
<i>definitivat</i>	10
<i>Gr.did.II</i>	9
<i>Gr.did I</i>	43
<i>doctorat</i>	1

<i>Categoria</i>	<i>Număr</i>
<i>Personal didactic auxiliar</i>	2 secretare, 1 bibliotecar, 1 laborant, 1 informatician, 1 administrator financiar, 1 administrator de patrimoniu, 1 mediator școlar.
<i>Personal administrativ</i>	7 îngrijitoare, 4 muncitori



Total

19

Consilierea și orientare profesională oferită elevilor

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre. A fost amenajat cabinetul de orientare și consiliere profesională într-un spațiu care oferă un ambient plăcut și cu o dotare corespunzătoare: calculator , televizor, video, casete cu filme didactice, materiale documentare (pliante, broșuri, reviste , teste etc.), mobilier modulat.

În prezent activitatea cabinetului este asigurată de către 3 psihologi, Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinții, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă. În școala noastră, procesul de consiliere și orientare profesională este facilitat de cunoștințele privind lumea profesiilor.

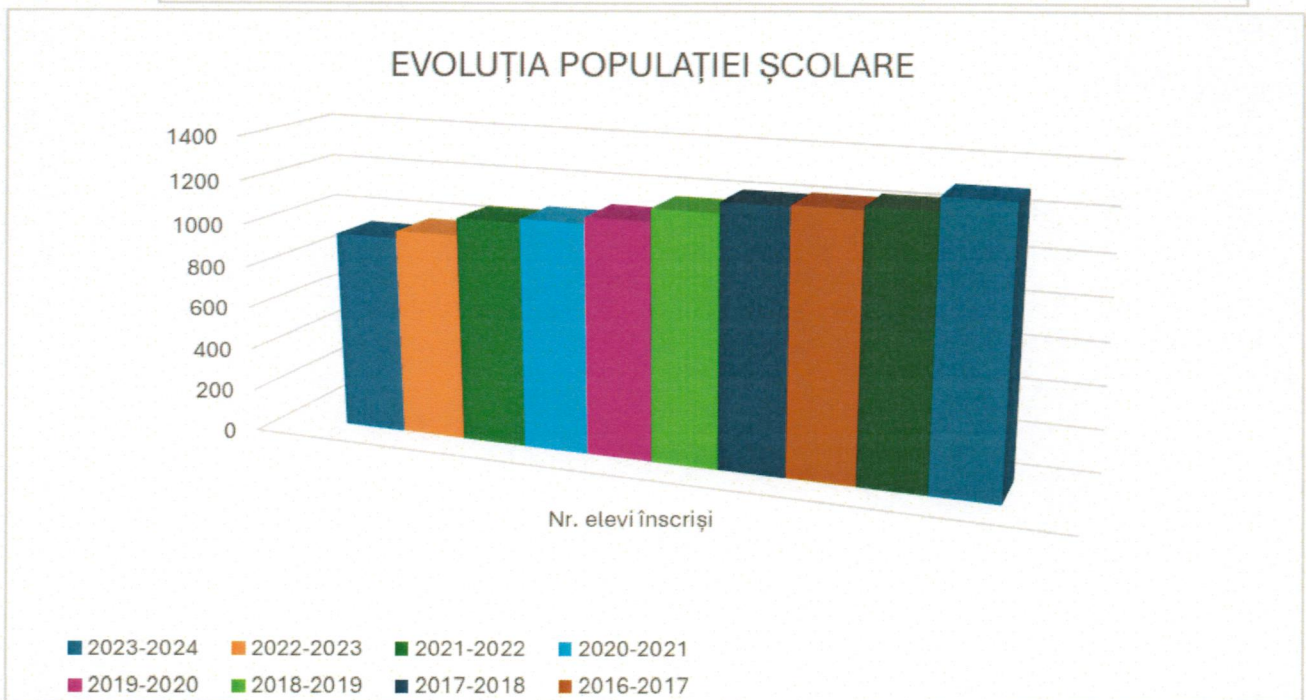
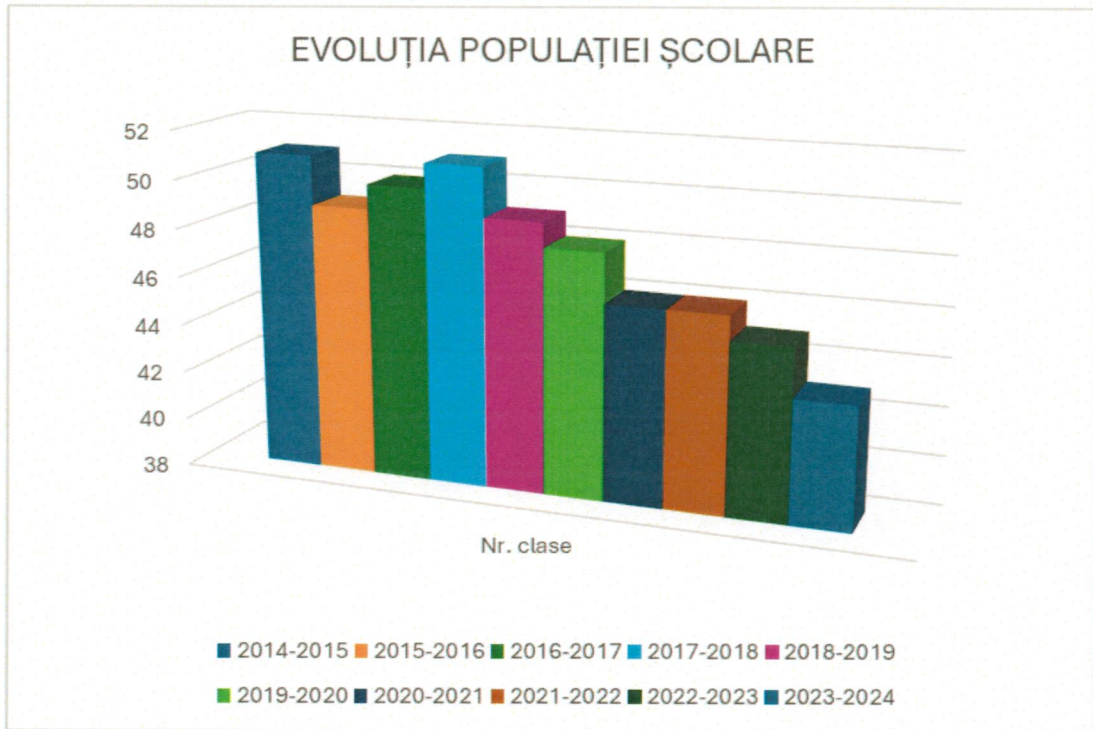
În privința evoluției populației școlare de la această unitate de învățământ în perioada 2019-2024 se constată ușoare scăderi în numărul elevilor de la toate ciclurile de învățământ (primar, gimnazial, liceal, profesional).

EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE 2019-2024

Anul școlar 2023-2024		
	Nr. clase	Nr. elevi
Nivel primar	20	433
Nivel gimnazial	16	333
Nivel liceal	4	89
Nivel profesional	3	81
TOTAL:	43	936
Anul școlar 2022-2023		
	Nr. clase	Nr. elevi
Nivel primar	20	433
Nivel gimnazial	16	353
Nivel liceal	4	81
Nivel profesional	5	104
TOTAL:	45	971
Anul școlar 2021-2022		
	Nr. clase	Nr. elevi
Nivel primar	20	459
Nivel gimnazial	16	374
Nivel liceal	4	83
Nivel profesional	6	135
TOTAL:	46	1051
Anul școlar 2020-2021		
	Nr. clase	Nr. elevi
Nivel primar	20	483
Nivel gimnazial	15	346
Nivel liceal	4	93
Nivel profesional	7	148



TOTAL:	46	1070
Anul școlar 2019-2020		
	Nr. clase	Nr. elevi
Nivel primar	20	488
Nivel gimnazial	16	376
Nivel liceal	5	96
Nivel profesional	7	140
TOTAL:	48	1100





SITUAȚII ȘCOLARE LA FINALUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024

Nivel	Existenți la începutul anului școlar 2023 – 2024	Rămăși la finalul anului	Veniți în unitate	Plecați din unitate	
				Transfer	Alte situații
Primar	433	435	7	3	2
Gimnazial	333	335	7	5	0
Liceal teoretic	89	85	0	4	0
Inv.profesional	81	86	7	2	0
TOTAL UNITATE	936	941	21	14	2

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Dâmbovița. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar profesorii diriginți au organizat întâlniri cu elevii și părinții în scopul prezentării Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar și Regulamentului Intern.

Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună (în școală există și se aplică Norme care reglementează relația profesor-elev. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor).

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comunicare.

Actul educațional a implicat următoarele :

- S-a abordat învățarea modernă , centrată pe elev, utilizând tehnologia digitală;
- Cadrele didactice și elevii au acces la tehnologiile informaționale și la Internet;
- S-a accentuat interdependența factorilor predare - învățare – evaluare;
- S-au dezvoltat abilitățile pentru munca în echipă, de comunicare – relaționare;
- S- a implementat autoevaluarea ca o motivație a învățării;
- S-au promovat și intensificat activitatea de consiliere școlară ca o componentă importantă a învățării bazate pe calitate.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării.

Evaluarea elevilor este formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

2.3 Calificări și curriculum

Oferta educațională a **Liceului Tehnologic „Udrea Băleanu”** din Băleni cuprinde 4 niveluri educaționale (primar, gimnaziu, liceu tehnologic și teoretic, învățământ profesional). În cadrul fiecărui nivel se oferă calificări specifice domeniilor de pregătire.



În anul școlar 2023-2024, Liceul Tehnologic „Udrea Baleanu” a funcționat cu următoarele niveluri de învățământ:

1. Învățământ primar
2. Învățământ gimnazial
3. Învățământ liceal- *filieră teoretică* – profil real : specializare: **Științe ale Naturii**
4. Învățământ profesional de 3 ani cu calificările: *mecanic auto, confecționar produse textile*

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii / curriculum de dezvoltare locală.

Oferta educațională pentru anul școlar 2023– 2024 a fost:

Învățământ de zi, nivel primar

- 4 clase (88 de locuri)

Învățământ liceal de zi filieră teoretică

- 1 clasă profil real – specializarea Științe ale naturii (26 de locuri)

Învățământ liceal de zi filieră tehnologică

- 0,5 clasă domeniul mecanic (12 locuri)
- 0,5 clasă domeniul industrie textilă și pielărie (12 locuri)

Învățământ profesional

- **1 clasă:** calificarea mecanic auto (24 locuri)
- **0,5 clasă:** calificarea confecționar produse textile (12 locuri)
- **0.5 clasă:** calificarea mecanic agricol (12 locuri)

2.4. Analiza SWOT

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-a întocmit o analiză de tip SWOT (SWOT = Acronim engl. pentru Strengths, Weaknesses, Opportunities si Threats (Puncte tari,

Puncte slabe, Oportunități si Amenințări), pentru că aceasta oferă o structură adecvată pentru evaluarea organizației, a partenerilor și a beneficiarilor direcți. Analiza SWOT este foarte frecvent utilizată pentru identificarea nevoilor unei organizații și urmărește două dimensiuni:

Punctele tari și punctele slabe – vizează mediul intern al organizației: resurse umane, resurse materiale, motivația personalului, nivelul de expertiză al angajaților etc.

Oportunitățile și amenințările – vizează mediul extern al organizației: relațiile cu autoritățile locale, cu comunitatea locală, sponsori, etc.

Dintre avantajele utilizării acestui tip de analiză menționăm: depistarea, clasificarea și înțelegerea priorităților în activitatea organizației; identificarea problemelor existente; identificarea avantajelor care pot fi valorificate de organizație; identificarea punctelor slabe; identificarea oportunităților.

Putem spune că punctele tari și oportunitățile constituie factorii favorabili (resurse strategice) care susțin dezvoltarea organizației, iar punctele slabe și amenințările constituie dezavantajele sau factorii restrictivi care pot crea disfuncționalități și care trebuie eliminați sau evitați.

Punctele tari și slabe sunt caracteristici interne, de orice natură, cu o contribuție esențială la realizarea unor acțiuni. Acțiunile se pot realiza numai pe baza unor elemente care sunt punctele tari și pot fi compromise ca urmare a existenței unor puncte slabe.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Resurse materiale</p> <p>- baza materială bună sprijină un învățământ de calitate</p>	<p>Resurse materiale</p> <p>- lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare</p>



- există 2 laboratoare de informatică-corp A și corpB, conectate la Internet, unul dintre ele fiind dotat cu echipamente Internet în colaborarea cu comunitatea locală;
- existența psihologului și a logopedului
acces la soft educațional Eduboom și Internet în cabinete și laboratoare

- prin proiectul ROSE au fost achiziționate videoproiectoare, laptopuri performante, multifuncționale performant, imprimantă color CISS, consumabile (toner, hârtie, etc)

- toți elevii școlii au acces la platforma educațională Eduboom

- desfășurarea orelor de instruire practică în atelier modern;

- toate laboratoarele, cabinetele, sălile de clasă dispun de laptop și videoprojector, materiale didactice.

- Consiliul Local asigură finanțarea necesară deplasării elevilor sportivi la competițiile județene și naționale, precum și pentru continuarea investițiilor în baza materială

Resurse umane

- relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;

- cadre didactice calificate (100%)

- cadre didactice cu experiență în publicații de specialitate și metodice, auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități.

- participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD Dâmbovița, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră)

➤ - rezultate bune ale elevilor la examenele de certificare a calificărilor profesionale nivel3

- rezultate bune la concursuri interdisciplinare școlare și extrașcolare județene, naționale și interjudețene.

- absolvenții noștri, având cunoștințe tehnice, se

(sală de festivități)

-lipsa unui cabinet medical

Resurse umane

- mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari

- nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor

- evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă

- insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor

- absenteeismul și abandonul școlar

- procent mare de elevi cu medii între 5-6,99(învățământ profesional) ;

- slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri

- modesta participare a elevilor la activitățile extrașcolare.

Resurse curriculare

- mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare ale învățământului tehnic

Optimizarea legăturilor cu comunitatea

- implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul educațional



adaptează rapid la exigențele pieței muncii

➔ - la nivelul conducerii școlii se monitorizează și evaluează permanent calitatea predării, instruirii practice și învățării, rezultatele elevilor și toate serviciile oferite de școală. (Sursa –Portofoliu CEAC)

Resurse curriculare

- oferta educațională este variată și se adresează învățământului tehnic profesional, liceal .

- ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.)

- ofertă bogată a disciplinelor opționale din Curriculumul la Decizia Școlii

- instituție cu tradiție în domeniul tehnic de peste 30 de ani

➔ - există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse pentru calificările de nivel 3

Optimizarea legăturilor cu comunitatea

- parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională – învățământ profesional tehnic

- numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (biblioteci, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica, părinții) (sursa Portofoliul consilierului educativ

OPORTUNITĂȚI

Resurse materiale

- disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu școala noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare

- programele naționale de susținere a elevilor (Bursa bani de liceu, bursa socială, bursa profesională) motivează elevii să frecventeze cursurile

- amplasarea școlii într-un cartier cu populație școlară numeroasă, cu acces rapid către mijloacele de transport în comun care fac

AMENINȚĂRI

Resurse materiale

- finanțarea per elev

- insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice;

- venitul familial redus determină elevii din ciclul superior al liceului și din învățământul profesional să abandoneze școala, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia;

- un procent important de elevi care nu dispun de mijloace IT proprii în vederea



legătura cu localitățile din mediul rural

- școala noastră derulează proiectul ROSE

Resurse umane

- oferta variată a CCD Dâmbovița și a altor furnizori de formare;

- oferta bogată a cursurilor de perfecționare/ master/ studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior;

- disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă

Resurse curriculare

- oferta bogată de auxiliare curriculare disponibile

- interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici.

- târguri de ofertă educațională

- Programe privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDȘ/CDL

Optimizarea legăturilor cu comunitatea

- a crescut interesul investitorilor pentru dezvoltarea unor afaceri în zona Băleni

- implicarea în programe de parteneriat pe plan local

- creșterea accentuată a ocupării în sectoarele mecanic, transporturi, construcții și lucrări publice, informatică, servicii

- creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor.

participării la activitățile de învățare online

Resurse umane

- scăderea demografică (populație școlară)

- mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar

- menținerea repartizării computerizate a absolvenților clasei a VIII-a

- nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu

- numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar

Resurse curriculare

- planul de școlarizare la nivel județean este ușor defavorabil pentru învățământul liceal tehnologic

- prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic;

- scăderea interesului pentru calificările tehnice oferite de liceu, deoarece există cursuri de „scurtă durată” de reconversie profesională pentru aceleași calificări, la locul de muncă.

- creșterea concurenței datorită înființării unor clase de profil similar la alte unități de învățământ din oraș

- slaba finanțare pusă la dispoziția școlilor pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme

Optimizarea legăturilor cu comunitatea

- prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale;

- neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor

- nu există o prognoză viabilă a ocupării forței de muncă

- se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

	economici în vederea acoperirii stagiului de practică precum și dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională a elevilor în general .

ANALIZA PEST

POLITICA EDUCAȚIONALĂ	NEVOILE INTERNE
<ul style="list-style-type: none"> - obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România; - noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi; - activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești; - activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii. 	<p>Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim; - promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale; - proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută; - recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică - atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.
<p>Analiza contextului economic</p> <p>Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primăria Băleni alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora; - Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate; - Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii; - Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții/contracte/parteneriate. 	<p>Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim; - promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale; - proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută; - recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică - atragerea administrației publice locale în vederea trecerii în folosință a atelierelor școlare. <p>Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în



<p>Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none">- Elevii de la învățământul profesional provin din mediul economic slab dezvoltat (în general din mediul rural), din familii cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;- Numărul sporit de burse acordate oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii; <p>Analiza din punct de vedere tehnologic</p> <p>Pentru <i>mediul intern</i> se pot contura următoarele observații:</p> <ul style="list-style-type: none">- Informatizarea școlii este una bună: există două cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la Internet de viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu.- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare.- Utilizarea platformei educaționale Eduboom- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne : laptop și videoproiector (în toate sălile de clasă), table interactive.	<p>direcția dezvoltării resurselor umane;</p> <ul style="list-style-type: none">- organizarea cursurilor de reconversie profesională.- derularea prin planul de școlarizare a claselor de liceu tehnologic începând cu anul 2025-2026. <p>Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din școală se relevă următoarele:</p> <ul style="list-style-type: none">- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă.- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic debutant- Relațiile interumane din școală sunt în general bune; climatul în școală este benefic colaborării, lucrului în echipă.
--	---

La baza procesului educațional au stat următoarele direcții fundamentale: mutarea accentului de pe procesul de predare pe cel de învățare; conformarea prevederilor Curriculum-ului Național și aplicarea corectă a acestuia; modelarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare în funcție de necesitățile comunității locale. În privința învățământului profesional și tehnic, reforma curriculară a fost direcționată către asigurarea unei calificări profesionale, la nivelul standardelor europene, care să corespundă în același timp nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

În învățământul liceal și profesional, obiectivele urmărite au avut în vedere: încurajarea dezvoltării personalității adolescentului; formarea și dezvoltarea competențelor care permit implicarea activă într-un mediu socio-economic caracterizat printr-o dinamică accelerată a schimbărilor; cultivarea activităților care duc la formarea și dezvoltarea la elevi a unui nivel adecvat de autocunoaștere; dezvoltarea atitudinilor pozitive în raport cu mediul social; optimizarea orientării școlare și profesionale, prin corelarea aspirațiilor și aptitudinilor elevilor; formarea și dezvoltarea acelor abilități și motivații necesare adaptării la condițiile unei societăți în schimbare; dobândirea competențelor specializate și cheie în scopul orientării carierei;



accentuarea laturii practic – educative a procesului de instruire; formarea unei atitudini tolerante și nediscriminatorii; responsabilizarea tuturor factorilor implicați

Orice unitate școlară pentru a putea să-și îndeplinească obiectivele și să-și atingă țintele pe care și le-a propus prin Planul de Acțiune a Școlii și planurile operaționale pe fiecare an, trebuie să pornească de la o analiză a factorilor externi și interni care pot influența activitatea organizației. Pentru aceasta, la nivelul Liceului Tehnologic „Udrea Băleanu” funcționează o comisie care se ocupă de reactualizarea anuală a planurilor operaționale ale organizației și care colaborează cu Comisia pentru Asigurarea Calității din această unitate.

2.5. Sistemul de management al Liceului Tehnologic Udrea Băleanu

Ținând cont de abordarea teoretică a sistemelor de management, în conformitate cu cadrul legislativ, la Liceul Tehnologic Udrea Băleanu sunt aplicate următoarele tipuri de sisteme de management⁴:

Sistemul de management participativ⁵ a cărui esență constă în exercitarea principalelor procese de management prin implicarea unui grup de manageri și executanți în actul managerial utilizând o gamă variată de modalități. Acest sistem de management se realizează la nivelul următoarelor organisme participative: Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație, directorul și director adjunct.

a. Consiliul Profesoral – este format din totalitatea personalului didactic de predare, titular și suplinitor, și are rol de decizie în domeniul instructiv – educativ; este format din 70 membri, astfel:

- învățători/ prof.pt.inv.primar - 20
- profesori - 42
- ingineri - 6
- maiștri/ maiștri instructori - 2

b. Consiliul de Administrație – este format din 11 membri și are în componență 5 cadre didactice, 2 reprezentanți ai comunității locale, 1 reprezentant al Primăriei, 2 reprezentanți ai părinților, 1 reprezentant al elevilor .

Consiliul de Administrație are rol de decizie în domeniul administrativ-educativ.

c. Consiliul Clasei este format din întregul personal didactic de predare și de instruire practică ce predă la clasa respectivă, de asemenea, include cel puțin un părinte delegat și liderul elevilor din clasa respectivă. Este condus de un președinte care este dirigintele sau învățătorul clasei.

Sistemul de management prin buget este considerat ca fiind un sistem de management care asigură proiectarea, controlul și evaluarea activității instituției de învățământ preuniversitar și a principalelor sale departamente și structuri cu ajutorul bugetelor. Acest sistem de management are în principal următoarele premise: stabilirea obiectivelor pentru fiecare centru de gestiune în formă predominant financiară; proiectarea unei structuri organizaționale prin care să se asigure delimitarea precisă a atribuțiilor, responsabilităților și competențelor pentru fiecare departament organizatoric al instituției de învățământ; împărțirea instituției de învățământ pe compartimente administrative delimitate prin structuri și procese proprii, iar la nivelul fiecăruia dintre ele fiind aplicate bugete în care se prevăd obiective, venituri, cheltuieli și rezultatele

⁴ Informațiile privind sistemul de management de la Liceul Tehnologic Udrea Băleanu sunt preluate și prelucrate din Regulamentul de ordine interioară al unității precum și din PAS-ul acesteia.

⁵ I.C. Dima, *Sisteme manageriale în învățământul preuniversitar*, Arves, Craiova: 2006, p 97.



obținute; realizarea cadrului organizatoric și motivațional în vederea participării active a responsabililor departamentelor respective și a membrilor acestora la realizarea bugetelor; realizarea unui sistem informatic centralizat pentru înregistrarea, transmiterea și analiza operativă a depășirii nivelului prevăzut al cheltuielilor; realizarea unui algoritm precis și eficient de decontare între centrele de gestiune; adaptarea contabilității financiare și de gestiune la cerințele impuse de acest sistem de management.

Fiecare unitate școlară are obligația să își desfășoare activitatea pe baza propriului buget, care este constituit de aceasta. Fundamentarea bugetului unității de învățământ preuniversitar se efectuează pe baza finanțării proporționale cu numărul de elevi pentru cheltuielile de personal, manuale școlare, burse, a finanțării complementare pentru cheltuieli materiale și servicii pentru cheltuielile de capital, a finanțării suplimentare.

Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu” funcționează ca unitate finanțată din fonduri alocate de la bugetul local al comunei Băleni, de la bugetul de stat și alte surse în urma finanțărilor de bază, a celei complementare și a celei suplimentare.

Sistemul de management prin proiecte⁶ presupune următoarele: definirea proiectului și a caracteristicilor importante ale acestuia. În literatura de specialitate termenul de proiect poate desemna o activitate desfășurată după un plan riguros întocmit în vederea realizării obiectivelor fixate în termenii stabiliți; un ansamblu de activități interdependente realizate într-un cadru organizat, cu un punct de pornire și de final bine stabilite, în vederea obținerii unor rezultate specifice care îndeplinesc în termeni obiectivele propuse; un ansamblu de activități, acțiuni efectuate într-un algoritm logic atent conceput pentru îndeplinirea obiectivelor stabilite. Acest management constă în realizarea unui echilibru între timp – bani/alte resurse – calitate cu respectarea obiectivelor pe termen lung, pe termen scurt, precizarea rezultatelor, cantității și calității.

Sistemul de Management al Calității

Interesul pentru implementarea unui sistem de management al calității la nivelul școlii și la nivel național a sporit în ultimi ani. Managementul calității reprezintă un ansamblu de măsuri cu scopul ca instituțiile de învățământ să poată planifica obținerea calității, să determine parametrii acesteia și să dovedească rezultatul obținut. Este *nevoie de managementul calității în învățământ* pentru că managementul calității înseamnă prevenire și nu corectare.

La nivel național, asigurarea calității în învățământ este un deziderat relativ nou. Dimensiunea asigurării calității în învățământul preuniversitar capătă valențe europene. Asigurarea calității procesului de învățământ este o cerință inevitabilă și în acest context a fost înființată Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP⁷) care coordonează întreaga activitate din punct de vedere calitativ.

Pentru ca instituția să funcționeze optim și să-și desfășoare cu succes proiectele este necesar ca aceasta să fie condusă și verificată în mod transparent, riguros și sistematic. Reușita acesteia poate rezulta din existența și implementarea a unui sistem de management al calității proiectat în vederea îmbunătățirii continue a performanței luând în considerare necesitățile tuturor părților interesate.

⁶I.C. Dima, *op.cit.*, p. 109

⁷ ARACIP – Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar



Pentru a consolida și îmbunătăți continuu reputația instituției și performanța sa ca furnizor de produse de calitate, trebuie ca fiecare persoană să adere la politica și procedurile de calitate ale instituției, iar sistemul de învățământ să fie îndreptat spre excelență și calitate astfel încât să fie eficace și capabil să obțină beneficii pe termen lung.

Datoria oricărei instituții din sistemul național de învățământ, indiferent de tip, nivel și forma de organizare a activității, **este de a asigura predarea, învățarea și cercetarea de calitate.**

În cadrul Liceului Tehnologic “Udrea Băleanu” funcționează **Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității (CEAC)**, formată din 7 membri. Anual, aceasta comisie elaborează *Raportul de Autoevaluare* pe baza descriptorilor de performanță corespunzători celor 8 principii⁸ ale calității învățământului preuniversitar.

Responsabilul acestei comisii este directorul instituției de învățământ sau un coordonator desemnat de acesta.

Componența Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității este formată din:

- 3 reprezentanți ai consiliului profesoral;
- un reprezentant al Sindicatului reprezentativ;
- un reprezentant al părinților;
- un reprezentant al consiliului local;
- un reprezentant al consiliului elevilor.

Membrii Comisiei nu pot avea funcții de conducere în cadrul școlii, cu excepția directorului sau a coordonatorului care asigură conducerea acesteia.

În vederea îndeplinirii atribuțiilor Comisiei, hotărârile CEAC sunt luate cu votul a două treimi din numărul membrilor prezenți. Hotărârile acestei comisii sunt făcute publice și se afișează la avizierul școlii

La nivelul instituției de învățământ au fost elaborate de către CEAC următoarele proceduri⁹: procedura pentru evaluarea personalului didactic din cadrul Liceului Tehnologic „Udrea Băleanu”, procedura privind pregătirea suplimentară a elevilor, procedura privind incluziunea elevilor cu nevoi speciale, procedura pentru întocmirea orarului, procedura pentru monitorizarea notării, procedura pentru recuperarea manualelor școlare, procedura privind comunicarea interinstituțională și intrainstituțională, procedura privind organizarea serviciului pe școală, procedura privind absențele și alte sancțiuni aplicate elevilor și cadrelor didactice, diferite proceduri care vizează activitatea de secretariat, bibliotecă, laborator, procedura privind verificarea cataloagelor, procedura privind normele PSI, procedura privind urmărirea traseului profesional al absolvenților, procedura privind răspunderea disciplinară, procedură de desfășurare a activităților extracurriculare, etc.

Implementarea sistemului de management al calității în Liceul Tehnologic “Udrea Băleanu” este o necesitate obiectivă și de urgență în scopul asigurării compatibilității cu tendințele învățământului gimnazial și profesional tehnic din țările dezvoltate, creând bazele cooperării cu acestea în domeniul educației și cercetării științifice, precum și pentru realizarea primului pas prioritar al integrării internaționale.

2.6. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

⁸ Manualul Asigurării Calității în Învățământul Preuniversitar

⁹ Regulamentul de organizare și funcționare a CEAC din cadrul Liceului Tehnologic Udrea Băleanu



Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

Priorități regionale și locale stabilite prin țintele strategice și atinse prin planurile operaționale și care necesită dezvoltare în continuare până în 2024;

- Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii;
- Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor;
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale, utilizarea clasei inteligente, atragerea de resurse financiare;
- Eficientizarea relațiilor partenariale și dezvoltarea de noi parteneriate;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate;
- Eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere profesională a tinerilor;

Priorități noi identificate pentru intervalul 2024-2029:

- formarea capacităților și a motivațiilor necesare în condițiile unei societăți în schimbare;
- dobândirea competențelor specializate și cheie în scopul orientării carierei;
- accentuarea laturii practic – educative a procesului de instruire;
- formarea unei atitudini tolerante și nediscriminatorii;
- responsabilizarea tuturor factorilor implicați;

Activitatea pe care Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu” o desfășoară are drept principală direcție realizarea unor obiective strategice care să ducă la încadrarea în prioritățile existente la nivel local și regional. Aceste obiective sunt:

1. Asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii
2. Asigurarea calității activităților didactice pentru formarea elevilor în concordanță cu competențele cerute pe piața muncii
3. Crearea condițiilor optime de formare profesională
4. Îmbunătățirea pregătirii profesionale a elevilor și creșterea performanțelor individuale ale acestora
5. Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritate la nivel local și regional
6. Cunoașterea permanentă a pieței muncii din zonă, a intențiilor operatorilor economici privind competențele absolvenților precum și a aspirațiilor elevilor din învățământul gimnazial
7. Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței activității în parteneriat cu Comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic.

PRIORITĂȚILE STRATEGICE PREVĂZUTE PRIN PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII:

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea unui management educațional, transparent decizional, bazat pe comunicare, implicare și asigurarea stării de bine



PRIORITATEA 2: Modernizarea abordării practicilor de predare - învățare -evaluare care să conducă la creșterea calității procesului de învățământ

PRIORITATEA 3: Sporirea accesului egal la educație și reducerea abandonului școlar prin asigurarea politicilor de echitate socială și egalitatea de șanse

PRIORITATEA 4: Racordarea continuă a ofertei educaționale de învățământ profesional și tehnic la cerințele pieței muncii prin consultarea factorilor sociali și economici implicați în formarea profesională

PRIORITATEA 5: Asigurarea succesului școlar și profesional prin digitalizarea procesului educațional, doatarea și utilizarea de *clase inteligente* /echipamente IT.

Planul operațional al școlii pentru anul școlar 2024-2025

PRIORITATEA 1: DEZVOLTAREA UNUI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL, TRANSPARENT DECIZIONAL, BAZAT PE COMUNICARE, IMPLICARE ȘI ASIGURAREA STĂRII DE BINE;

OBIECTIV: Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

ȚINTA: Îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;

CONTEXT: Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație. Profesionalizarea managementului educațional și promovarea unei guvernante orientate

spre integritate, calitate și echitate, implică creerea de programe de formare inițială și continuă pentru managerii din educație, separarea managementului economic -administrativ de cel educațional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Resurse/ Sursa de finanțare
<p>I. Informarea personalului școlii, a elevilor și a tuturor celor implicați cu privire la aplicarea metodologiei de evaluare instituțională prin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ședințe ale Consiliului profesoral, catedrelor și comisiilor; - Întruniri ale Consiliului școlar al elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților; - Întâlniri cu agenți economici, cu reprezentanți ai comunității locale; - Actualizarea punctului de documentare în domeniul calității în învățământ, existent la nivelul unității . 	<ul style="list-style-type: none"> -Punct de documentare actualizat; -Procese – verbale ale Consiliului profesoral, Consiliului școlar al elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților; -Asigurarea accesului la informații privind calitatea în învățământ; 	Septembrie 2024	Directorul Directorul adjunct Comisia pentru asigurarea calității	Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul școlar al elevilor, Agenți economici, Reprezentanți ai comunității locale	-Resurse umane cadrele didactice implicate în activități derulate în cadrul școlii) -Elemente birotică -Furnituri de birou -Fonduri bugetare



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVITȚA

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Resurse/ Sursa finanțare
II. Organizarea cadrului pentru desfășurarea activităților privind calitatea: - Constituirea comisiei pentru asigurarea calității - Revizuirea Regulamentului privind sistemul de management al calității în Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu”	Numirea prin decizie, de către directorul școlii, a membrilor comisiei CEAC Regulamentul privind sistemul de management al calității în Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu” Distribuirea de responsabilități și stabilirea domeniilor de acțiune pentru fiecare membru al comisiei	Septembrie 2024	Directorul Membrii CA Comisia pentru asigurarea calității	Director adjunct, Responsabili de comisia metodice	-Elemente birotică -Furnituri birou -Fonduri bugetare
III. Implementarea strategiilor privind calitatea la nivelul compartimentelor -Elaborarea planurilor de acțiune, stabilirea criteriilor de performanță și a instrumentelor de evaluare a comisiilor	Realizarea materialelor la nivelul comisiilor	Octombrie 2024	Director/ director adjunct Responsabili comisii	Toate cadrele didactice implicate în activități derulate în cadrul școlii	-Elemente birotică -Furnituri birou
IV. Monitorizarea internă a procesului de asigurare a calității	Formulare de monitorizare completate	Când e cazul	Directorul Directorul adjunct CEAC	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților Cadrele didactice	-Elemente birotică -Furnituri birou -Fonduri bugetare



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVITȚA

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Resurse/ Sursa finanțare
V. Intocmirea raportului de autoevaluare și a planului de îmbunătățire și prezentarea lor tuturor beneficiarilor	Raport de autoevaluare Plan de îmbunătățire	Anual	Director CEAC	Consiliul școlar al elevilor Consiliul reprezentativ al părinților Cadrele didactice Reprezentanți agenți economici	-Elemente de birotică -Furnituri de birou -Fonduri bugetare
VI. Organizarea activității comisiei de curriculum	Planul managerial al comisiei Rapoarte de analiză Fise de asistență/ interasistență	Septembrie Permanent	Directorii Responsabilul comisiei de curriculum	CP	Fonduri proprii
VII. Monitorizarea activităților de predare – învățare – evaluare pentru asigurarea performanței școlare și a îmbunătățirii procentului de promovare la examenele naționale	Fise de asistentă/ interasistență Instrumente de lucru ale directorilor Reducerea cu 2% a elevilor aflați în situația de corigență/repetenție Cresterea procentului de promovare la examenele naționale cu 2%	Permanent	Directorii Responsabilul comisiei pt. curriculum	CP CSE CRP	Fonduri proprii



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

<p>PRIORITATEA 2: MODERNIZAREA ABORDĂRII PRACTICILOR DE PREDARE - ÎNVĂȚARE -EVALUARE CARE SĂ CONDUCĂ LA CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT</p>	<p>OBIECTIV: Utilizarea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare, în funcție de nevoile identificate pentru fiecare cadru didactic</p>	<p>ȚINTA: Desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare, cel puțin două activități anuale/cadru didactic</p>	<p>CONTEXT: Schimbările accelerate introduse de reformele din educație, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, fac necesar un efort susținut de adaptare din partea școlii. Dezvoltarea resurselor umane este necesară în vederea îmbunătățirii capacității de răspuns a sistemului de educație și formare profesională la schimbările rapide produse în societate și pe piața muncii.</p>	<p>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</p>	<p>Rezultate așteptate (măsurabile)</p>	<p>Data până la care vor fi finalizate</p>	<p>Persoanele responsabile</p>	<p>Parteneri</p>	<p>Resurse/ Sursa de finanțare</p>
<p>I. Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea unor chestionare care să identifice nevoile elevilor - Elaborarea unor chestionare care să identifice nevoile de formare profesională a cadrelor didactice și nedidactice - Realizarea analizei de nevoi în formare pentru cadrele didactice și nedidactice și propunerea de cursuri de formare în conformitate cu nevoile de dezvoltare ale școlii 	<p>Analiza de nevoi; Chestionare cu analiza de nevoi complete;</p>	<p>Octombrie 2024</p>	<p>Comisiile dirigenților Comisia de formare continuă</p>	<p>CCD Furnizori de formare continuă</p>	<p>-Elemente de birotică -Furnituri de birou -Fonduri bugetare</p>				
<p>II. Stabilirea unui program de derulare a cursurilor din oferta CCD/ alți furnizori</p>	<p>45% cadre didactice și nedidactice finalizează</p>	<p>Octombrie 2024</p>	<p>Comisia de formare</p>	<p>ISJ CCD</p>	<p>-Elemente de birotică</p>				



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Resurse/ Sursa de finanțare
<p>- Derularea activităților</p> <p>- Flexibilizarea formărilor în raport cu orarul școlii</p> <p>- Monitorizarea periodică a activităților desfășurate</p> <p>- Întocmirea unei evidențe a cursurilor de formare și a participanților</p>	<p>cursurile și obțin certificatele;</p> <p>- Evaluarea prin activități la nivelul școlii- fișe;</p> <p>- Diseminarea informațiilor obținute la nivelul catedrei și a unității de învățământ – procese-verbale;</p> <p>-Fișa perfecționărilor;</p>	permanent	continuu	Universitatea Valahia Furnizori de formare continuă CCD Alți furnizori de formare	Fonduri bugetare
<p>IV. Implicarea școlii ca centru metodic de formare, cu ajutorul CCD, ISJ – în derularea programelor</p> <p>Utilizarea bazei materiale a școlii</p>	<p>-Derularea cursurilor în raport cu analiza de nevoi</p>	Permanent	Directorii	ISJ CCD CNDIPT Furnizori de formare continuă	Fonduri bugetare
<p>V. Realizarea de programe care să permită schimbul de experiență în țară</p> <p>-Parteneriat cu școlile de profil din țară</p> <p>- Realizarea unor acțiuni viabile în cadrul parteneriatului</p>	<p>-Realizarea unui minimum de 3 parteneriate;</p> <p>-Agendele de lucru ale activităților;</p>	Permanent	Directorii	ISJ, Unități învățământ partenerie	Fonduri bugetare
<p>VI. Participarea cadrelor didactice la activitatea de comunicări științifice desfășurată la nivel local, regional, național și internațional</p> <p>- Întocmirea unei evidențe a Simpozioanelor, conferințelor locale / naționale / internaționale</p> <p>-Derularea activităților</p>	<p>Existența certificatelor / diplomelor de participare ;</p> <p>Liste de prezență;</p>	Semestrial	Directorul Responsabilii comisiilor metodice	ISJ, Unități învățământ preuniversitar superior /	Fonduri bugetare, fonduri proprii cadrelor didactice



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

PRIORITATEA 3: SPORIREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR PRIN ASIGURAREA POLITICILOR DE ECHITATE SOCIALĂ ȘI EGALITATEA DE ȘANSE									
OBIECTIV:	Asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);								
ȚINTA:	Orientarea și consilierea a cel puțin două treimi dintre absolvenții de gimnaziu care să asigure accesul echitabil la educație, corespunzător potențialului și resurselor existente;								
CONTEXT:	Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire, este condiționată de utilizarea unor echipamente adecvate, adaptate finalităților urmărite în diferite faze ale procesului de instruire, cu accent pe pregătirea de bază. Aceasta presupune elaborarea și implementarea unui program de dotări pe prioritățile și nevoile de formare identificate.								
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Resurse/ Sursade finanțare				
I. Organizarea spațiilor de învățare în raport cu calificările din nomenclator și standardele de pregătire profesională	Dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor tehnologice pentru cele două domenii; Utilizarea cabinetelor și laboratoarelor auto(noile mecanic și laboratoare)	Octombrie 2024 Permanent	Directorul Comisia ptr achiziții publice	ISJ Consiliul local Consiliul reprezentativ al părinților	Fonduri bugetare				
- Alegerea celor mai avantajoase oferte	Achiziționarea de echipamente pentru săli de clasă și laboratoare								
- Realizarea unui proces de inventariere și casare	Achiziționarea de echipamente sportive								
II. Modificarea ambientului școlar în concordanță cu sugestiile elevilor și părinților, asigurarea stării de bine.	Chestionare;	Permanent	Directorul/ directorul adjunct, CA Comisia pentru	Consiliul reprezentativ al părinților Consiliul local	Fonduri bugetare				
- Organizarea spațiului pentru a corespunde desfășurării unor activități interactive	Creșterea numărului de elevi participanți la activitățile școlare; Existența unui calculator și a	August 2025							



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVITĂ

- Modernizarea sălilor de clasă prin dotarea cu calculatoare și videoproiectoare	unui videoproiector în fiecare sală de clasă;	achiziții publice		
III. Identificarea cerințelor de extindere și reabilitare a infrastructurii școlare	Studii de fezabilitate și proiecte	Echipa managerială CA	Anual	Consiliul local
IV. Atragerea de resurse extrabugetare prin: - proiecte cu finanțare europeană - închirieri de spații - sponsorizări și donații	Creșterea ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii, cu 2%	Echipa managerială	Permanent	Agenți economici IȘJ, AJOFM Furnizori de formare continuă



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVÎȚA

PRIORITATEA 4: RACORDAREA CONTINUĂ A OFERTEI EDUCATIONALE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC LA CERINȚELE PIETEI MUNCII PRIN CONSULTAREA FACTORILOR SOCIALI ȘI ECONOMICI IMPLICAȚI ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ

OBIECTIV: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritate la nivel local și regional

ȚINTA: Consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente; Includerea în oferta educațională a școlii a calificărilor de nivel 3 identificate ca prioritate la nivel local și regional

CONTEXT: În județul Dâmbovița se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Resurse/ Sursa de finanțare
I. Menținerea și îmbunătățirea bazei de date privind evoluțiile înregistrate pe piața muncii la nivel local și regional	Situația statistică privind inserția absolvenților pe piața muncii	Reactualizare anuală	Diriginții claselor terminale	AJOFM, AL OFM Direcția județeană de statistică Direcția regională de statistică	-Elemente birotică de
II. Analiza PRAI și PLAI în scopul realizării planului de școlarizare	Proiectul planului de școlarizare în acord cu nevoile de pe piața muncii la nivel regional și local	Anual	Echipa manageriala Echipa PAS CA	IȘJ	-Elemente birotică de
III. Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor. (OM 6480/30.08.2024)	Plan de școlarizare adaptat nevoilor din zonă.	Noiembrie 2024	Echipa managerială, CA	CLDPS	-Elemente birotică de
IV. Promovarea ofertei educaționale în școlile gimnaziale din centrul metodic	Plan de școlarizare realizat în proporție de 100%;	Martie- mai 2025	Echipa managerială	Școlile gimnaziale	-Elemente birotică de



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

Băleni	Procese – verbale			-Furnituri de birou
V. Identificarea agenților economici pentru fiecare domeniu de calificare din oferta școlii -Încheierea de acorduri de parteneriat cu agenții economici pentru realizarea instruirii practice a elevilor	Cel puțin două contracte pentru fiecare domeniu;	Anual octombrie	Echipa managerială	Agenți economici -Elemente de birotică -Furnituri de birou
VI. Dezvoltarea de noi calificări în concordanță cu cerințele locale și regionale	Creșterea cu 10 % a numărului de absolvenți integrați pe piața muncii.	Anual	Echipa managerială Comisia CEAC	ISJ -Elemente de birotică -Furnituri de birou -Fonduri bugetare
VII. Dezvoltarea și aplicarea de CDL-uri în acord cu agenții economici locali	CDL adaptat nevoilor angajatorilor	Anual	Echipa managerială	Agenți economici -Elemente de birotică



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

PRIORITATEA 5: ASIGURAREA SUCCESULUI ȘCOLAR ȘI PROFESIONAL PRIN DIGITALIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL, DOATAREA ȘI UTILIZAREA DE CLASE INTELIGENTE /ECHIPAMENTE IT						
OBIECTIV: Valorificarea oportunităților oferite de resursele educaționale deschise (RED), valorificate cu ajutorul noilor tehnologii						
ȚINTA: Utilizarea resurselor oferite de clasa inteligentă/SMARTLab, de către toate cadrele didactice până la finele anului școlar 2025-2026						
CONTEXT: Potrivit Strategiei Europa, cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, digitalizarea, disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economic, din viața comunității.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Resurse/ Sursa finanțare	de
I. Depunerea candidaturii pentru proiecte europene – prin Programul Erasmus+, Parteneriate strategice	Cel puțin un proiect aprobat	Conform calendarului de depunere	Echipa managerială Coordonator proiecte și programe europene	Instituțiile partenere proiectele depuse	-Elemente birotică -Furnituri birou -Fonduri bugetare	de
II. Participarea elevilor și a cadrelor didactice la festivaluri, simpozioane, concursuri, colocvii și conferințe naționale/internaționale	Liste de prezență Diplome/certificate de participare Cel puțin 2 premii intern.	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice implicate	Consiliul școlar al elevilor Consiliul profesoral	-Fonduri bugetare/ extrabugetare	de
III. Participarea tuturor cadrelor didactice la acțiunile de pregătire/instruire în vederea desfășurării activităților didactice în clasa inteligentă/SmartLab.	Cel puțin 80% dintre cadre didactice implicate în aceste activități	Conform calendarului	Echipa managerială Cadrele didactice implicate	Instituțiile partenere	-Elemente birotică -Fonduri bugetare	de
IV. Diseminarea informațiilor obținute cu prilejul participării la proiecte europene la nivelul unității școlare	Procese- verbale întâlniri 20% dintre profesori utilizează instrumente obținute în urma proiectelor	Permanent	Cadrele didactice	Consiliul școlar al elevilor Consiliul profesoral		



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

	europene				
--	----------	--	--	--	--



Partea a 3-a – Consultare, monitorizare și evaluare

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
- 3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI, Strategia județeană a ISJ DB revizuită 2023, Monitorul Educației și formării 2024, Date statistice - AJOFM Dâmbovița
4. Colaborarea cu celelalte unități de învățământ tehnologic din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Dâmbovița și a Municipiului Târgoviște
- PRAI Sud Muntenia
- PLAI Dâmbovița
- Strategia județeană a ISJ DB revizuită 2023
- Monitorul Educației și formării 2024
- Date statistice - AJOFM Dâmbovița
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA



Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.



GLOSAR

IPT - Învățământ profesional și tehnic

ME – Ministerul Educație

APC – Asociația pentru Protecția Consumatorilor

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională

CES - Cerințe Educaționale Speciale

CEAC – Comisia pentru asigurarea și evaluarea calitatii



ANEXE

Anexa 1

Populația școlară în anul 2023-2024

Nivel	Nr. clase	Nr. elevi
Învățământ primar	20	433
Învățământ gimnazial	16	333
Învățământ liceal - filiera teoretică- științe ale naturii	4	89
Învățământ profesional: - mecanică/industrie textilă și pielărie	3	81
TOTAL UNITATE	43	936

Anexa 2

Situații școlare la finalul anului școlar 2023-2024

Nivel	Existenți la începutul anului școlar 2023-2024	Rămăși la finalul anului	Veniți în unitate	Plecați din unitate	
				Transfer	Alte situații
Primar	433	437	7	3	
A doua șansă	-	-	-	-	-
Gimnazial	333	335	7	5	-
Liceal teoretic	89	85	-	4	-
Înv. profesional	81	86	7	2	-
TOTAL UNITATE	936	943	21	14	-

Anexa 3

SITUAȚIA STATISTICĂ A ELEVILOR ÎN FUNCȚIE DE MEDII (primar, gimnazial, liceal, inv. profesional)

I. Situația pe niveluri de învățământ în anul școlar 2023-2024

Învățământ Primar

	Medii			Nr. elevi promovați la sfârșitul cursurilor %	Nr. elevi repenți la sfârșitul cursurilor	Nr. elevi amânați	Nr. elevi corigenți	Nr. elevi repenți la sfârșitul anului școlar	Nr. elevi promovați la sfârșitul anului școlar
	Satisf.	Bine	Foarte Bine						



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
- BĂLENI - DÂMBOVIȚA

Pregătitoare	-	-	97	97	98,97 %	1	-	-	1	97
Clasa I	7	26	46	79	97,53 %	-	2	-	1	80
Clasa a II a	13	25	44	82	87,23 %	3	1	8	12	82
Clasa a III a	5	30	41	76	91,57 %	5	2	-	7	76
Clasa a IV a	21	21	36	78	96,30 %	0	2	1	2	79
TOTAL	46	102	264	412	94,28 %	9	7	9	23	414

Nivel învățământ	Medii			Nr. elevi promovați la sfârșitul cursurilor	Nr. elevi repetenți la sfârșitul cursurilor	Nr. elevi amânati	Nr. elevi corigenți	Nr. elevi repetenți la sfârșitul anului școlar	Nr. elevi promovați la sfârșitul anului școlar	
	5 - 6,9 9	7- 8,9 9	9- 10							
Înv. gimnazial	18	120	134	272	81,19 %	9	11	43	18	317
Clasa a V- a	3	26	37	66	90,41 %	1	3	3	3	70
Clasa a VI- a	8	32	33	73	76,84 %	5	4	13	8	87
Clasa a VII- a	4	40	29	73	77,66 %	3	1	17	4	90
Clasa a VIII - a	3	22	35	60	82,19 %	0	3	10	3	70
Înv. Liceal	5	48	9	62	72,94 %	3	1	19	5	80
Clasa a IX - a	0	17	4	21	80,77 %	2	0	3	3	23
Clasa a X - a	1	13	3	17	73,91 %	0	1	5	1	22
Clasa a XI - a	4	10	0	14	93,33 %	1	0	0	1	14
Clasa a XII - a	0	8	2	10	47,62 %	0	0	11	0	21
Inv.	33	29	1	63	73,26 %	2	21	0	16	70



profesion al					%					
IX	16	10	0	26	70,27 %	2	9	0	11	26
X	9	13	1	23	88,46 %	0	3	0	2	24
XI	8	6	0	14	60,87 %	0	9	0	3	20

Anexa 4

REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

2019-2020

	ÎNSCRIȘI LA EXAMEN	PREZENȚI	PROMOVAȚI
Seria curentă	18	17	12
Seria anterioară	12	12	5
TOTAL	30	29	17

2020-2021

	ÎNSCRIȘI LA EXAMEN	PREZENȚI	PROMOVAȚI
Seria curentă	9	7	4
Seria anterioară	15	13	11
TOTAL	24	20	15

2021-2022

	ÎNSCRIȘI LA EXAMEN	PREZENȚI	PROMOVAȚI
Seria curentă	13	13	10
Seria anterioară	2	2	1
TOTAL	15	15	11

2022- 2023

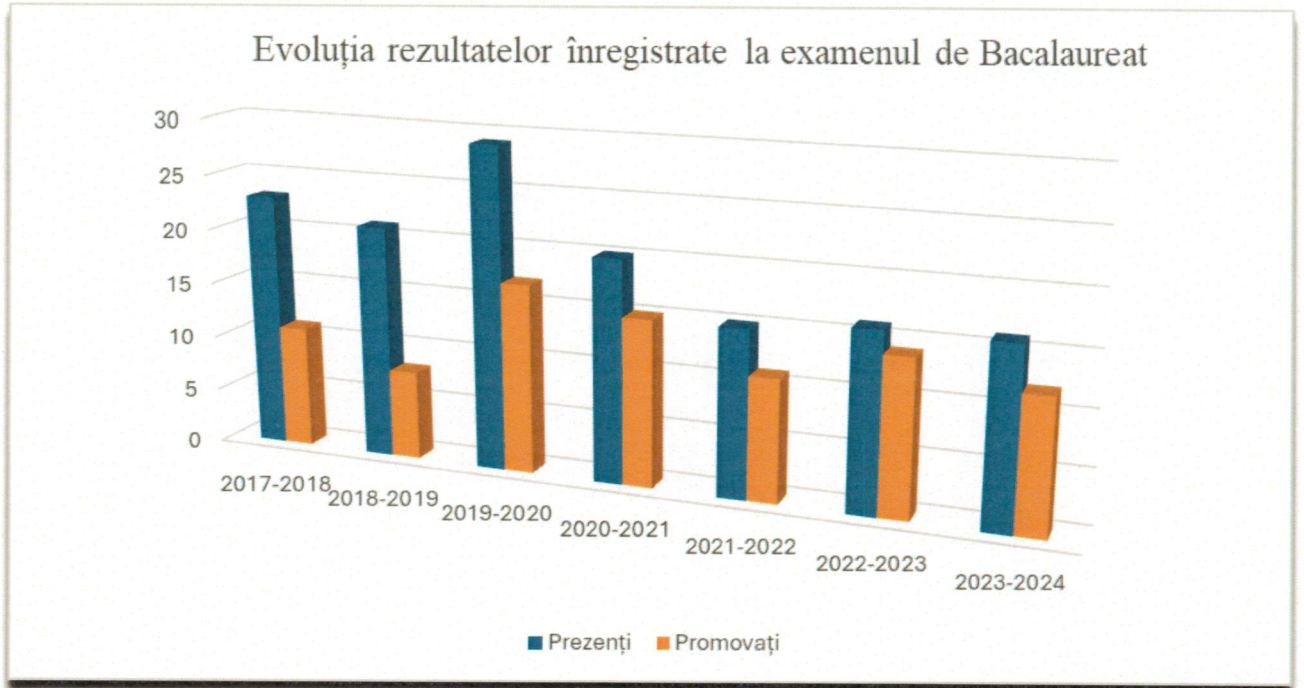
CLASA a XII- a	NR. ELEVI	ÎNSCRIȘI LA EXAMEN	PREZENȚI	PROMOVAȚI
a XII-a A	17	17	16	14

2023 - 2024

	ÎNSCRIȘI LA EXAMEN	PREZENȚI	PROMOVAȚI
Seria curentă	17	16	12
Seria anterioară	3	3	2
TOTAL	20	19	14



PROCENT DE PROMOVARE: 75%



REZULTATELE EXAMENULUI DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2023-2024

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Nr. crt	Nr.elevi			Note						
	înscrise	prezenți	absenți	< 5.00	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
1.	60	59	1	10	12	6	14	14	3	0
2.	PROMOVARE %			83.05%						

MATEMATICĂ

Nr. crt	Nr.elevi			Note						
	înscrise	prezenți	absenți	< 5.00	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
1.	60	59	1	9	16	14	13	6	1	0
2.	PROMOVARE %			84.74%						



MEDIILE CELOR DOUĂ PROBE

Nr. crt	Nr.elevi			Note						
	înscrisi	prezenți	absenți	< 5.00	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
1.	60	59	1	10	9	15	17	7	1	0
2.	PROMOVARE %			83.05%						

REZULTATELE OBTINUTE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE NIVEL 3 ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Anul școlar	Nr.elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi promovați	Procent de promovare
2021-2022	44	42	42	100%
2022-2023	39	39	39	100%
2023-2024	20	20	20	100%

Anexa 5

SITUAȚIA FRECVENȚEI ELEVILOR 2023-2024

Clasa	Nr. total absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR			
Pregătitoare	1933	838	1095
I	896	497	399
II	1372	579	793
III	1809	712	1097
IV	2260	1180	1080
TOTAL	8270	3806	4464
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL			
V	1873	835	1038
VI	4315	2226	2089
VII	4430	2795	1635
VIII	3729	2244	1485
TOTAL	14347	8100	6247
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL			
IX	1201	843	358
X	2360	1552	808
XI	1288	815	473
XII	1394	754	640
TOTAL	2279	6243	3964



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL			
IX	7597	2043	5554
X	3179	1455	1724
XI	3616	1279	2337
TOTAL	14392	4777	9615
TOTAL UNITATE	43252	20647	22605



Anexa 6

PARTENERIATE/PROIECTE

PARTENERIATE RELEVANTE/ Proiecte educative	PARTENERI
Parteneriat educațional „De la grădiniță la școală ”	<ul style="list-style-type: none">• Grădinița cu Program Normal Băleni
Parteneriat educațional „Micul creștin”	<ul style="list-style-type: none">• Parohia Băleni- Sârbi• Parohia Băleni- Români
„Impreună pentru un viitor verde”	<ul style="list-style-type: none">• Asociația „Împreună pentru un viitor verde”
Proiect educațional „ Toată școala citește!”	<ul style="list-style-type: none">• Biblioteca Comunală Băleni
Proiect educațional „Bucuriile iernii”	<ul style="list-style-type: none">• Liceul Teoretic „Constantin Angelescu” Ianca, Brăila
„Fantezie și îndemânare – arta Quilling”	<ul style="list-style-type: none">• Colegiul Național „Nicolae Titulescu” Pucioasa
„Pas cu pas spre performanță”	<ul style="list-style-type: none">• Asociația județeană „Sportul pentru toți” Dâmbovița
Acord parteneriat participare Simpozion Național „Educație și formare pentru societatea digitală”	<ul style="list-style-type: none">• Colegiul „Ștefan Odobleja” Craiova, Dolj
Acord de parteneriat Proiect educațional „Împarte- Educă- Donează”	<ul style="list-style-type: none">• Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu”, Călărași• Școala Gimnazială Nr.1 „Vlad Țepeș”, Călărași;• Biblioteca Județeană „ Alexandru Odobescu” CălărașiCentrul Județean de Resurse și asistență Educațională Călărași• Inspectoratul Scolar Județean Călărași• Asociația „EM” Călărași
Acord de parteneriat proiect educativ CAEM de educație democratică „Diferiți, dar împreună”	<ul style="list-style-type: none">• Școala Gimnazială nr 163, București
Acord de parteneriat proiect educativ „Stil de viață sănătos prin consumul de produse apicole”	<ul style="list-style-type: none">• TRAINING FOR KIDS SRL
Acord de parteneriat- concurs cu participare	<ul style="list-style-type: none">• Smart Edu Publishing



PARTENERIATE RELEVANTE/ Proiecte educative	PARTENERI
internațională „Academia junior”, înscris în CPEERI	
Acord de parteneriat – concursul de creație plastică „Pământul-grădina mea”	<ul style="list-style-type: none">• Șc Gimn. „Coresi” Targoviste
Acord de parteneriat Proiectul Educațional Județean „Tradiții și sărbători populare la români”	<ul style="list-style-type: none">• Șc Gimn. Nr. 2 Buftea
Acord de parteneriat Simpozion cu participare internațională „Natura- casa vieții”	<ul style="list-style-type: none">• Liceul Tehnologic de Transporturi Auto
Acord de parteneriat proiect județean „Roza Vânturilor”	<ul style="list-style-type: none">• Școala Gimnazială „Buică Ionescu” Glodeni
Parteneriat educațional internațional – Romconcept International Solutions și Liceul Tehnologic Udrea Băleanu/ în cadrul concursului internațional <i>Formidabilii</i>	<ul style="list-style-type: none">• Romconcept Internațional Solutions
Concursul regional de creație plastică <i>CULORILE CÂMPIEI</i> - coordonator prof. Popescu Lucica – ediția a VIII- a	<ul style="list-style-type: none">• Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița• Centrul de Documentare și Informare• Muzeul de Artă din Târgoviște• Colegiul Național „Nicolae Titulescu” Pucioasa• Asociația „E-Șansa” Băleni• Școala Gimnazială Comișani• Școala Gimnazială „Sf. Varvara” Aninoasa• Școala Gimn. Nr 7 Petroșani• Colegiul Național „Ienachiță Văcărescu”• Școala Gimnazială Tășnad, Satu Mare• Liceul Teoretic „Petru Cercel” Târgoviște• Școala Gimn. „Sf Constantin și Elena” București• Școala Specială Iași• Școala Gimn. „Justin Pârnu” Poiana Teiului, Neamț• Lic Tehn „Al Ioan Cuza” Slobozia• Colegiul Naț. „Al. Odobescu” Pitești• Liceul Tehn. „Anghel Saligny” Tulcea• Șc. Gimn. Bilciurești



PARTENERIATE RELEVANTE/ Proiecte educative	PARTENERI
„Fantezie și îndemânare”	• Colegiul Național „Nicolae Titulescu” Pucioasa
Proiect educational „Arta cusutului de mână”	• Școala Gimn. Comișani
Educație și formare despre societatea digitală	• Colegiul „Ștefan Odobleja” Craiova
Concurs Național „Comper – competență și performanță în educație”	• Fundația pentru Educație, Științe și Arte (FEDUSA)
Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), schema de granturi pentru licee : <i>Pentru elevi, pentru viitor</i> (40 de elevi, nivel liceal), anul III de implementare	
ERASMUS+ : <i>Competențe profesionale pentru o incluziune și inserție eficiente</i> (14 elevi, inv. profesional) Formación Academia Barcelona SL, anul doi de implementare	
POCU : <i>O șansă în plus la educație, o șansă pentru viitor</i> (12 elevi, nivel primar)	
SMARTLAB- dotarea cu laboratoare inteligente în derulare	



Anexa 7

CURRICULUMUL LA DECIZIA ȘCOLII

Clasa	Nr. opt.	Denumirea opționalului	Tipul opționalului	Propunător	Observații
a V-a	1	Lectura și abilitățile de viață (a V-a A, B, C, D)	Disciplină nouă	Membrii catedrei de limba și literatura română	
a VI-a	2	La France et ses merveilles (a VI-a B, C, D) Lectura și abilitățile de viață (a VI-a A,B,C,D) Educație pentru sănătate (a VI-a A)	Disciplină nouă Disciplină nouă Disciplină nouă	Membrii catedrei de limba franceză Membrii catedrei de limba și literatura română Membrii catedrei de biologie	
a VII-a	2	Lectura și abilitățile de viață (a VII-a A, B, C, D) Capitalele lumii (a VII-a B, D) English is fun (a VII-a A, C)	Disciplină nouă Disciplină nouă Disciplină nouă	Membrii catedrei de limba și literatura română Membrii catedrei de geografie Membrii catedrei de limba franceză	
a VIII-a	2	Sinteza matematică (a VIII-a A, B, C, D) Lectura și abilitățile de viață (a VIII-a A, B, C, D)	Disciplină nouă Disciplină nouă	Membrii catedrei de matematică Membrii catedrei de limba și literatura română	
a IX-a A	1	Matematică	Disciplină nouă	Membrii catedrei de matematică	
a X-a A	1	Matematică	Aprofundare	Costache Laurențiu	
a XI-a A	4	Biologie Matematică Sinteze matematic Lectura și abilitățile de viață	Aprofundare Aprofundare Disciplină nouă Disciplină nouă	Ursu Slavu Mioara Popescu Mirela Aura Membrii catedrei de matematică Membrii catedrei de limba și	



				literatura română	
a XII-a A	5	Biologie	Aprofundare	Membrii catedrei de biologie	
		Matematică Sinteze matematice	Aprofundare Disciplină nouă	Popescu Mirela Aura	
		Limba engleză	Aprofundare	Membrii catedrei de matematică Membrii catedrei de limba engleză	
		Lectura și abilitățile de viață	Disciplină nouă	Membrii catedrei de limba și literatura română	

CENTRALIZATOR CDL (Curriculum la decizie locală)

Nr.crt.	Denumirea CDL-ului	Clasa	Domeniu/Calificare	Autori CDL
1	DESEN TEHNIC PENTRU ORGANE DE MASINI	aIXa î.p s	Mecanică-mecanic auto	ing. Enache Nicoleta
2	CUSĂTURI ȘI TRICOTURI	aIXa î.p s	Industrie.textilă- pielărie	ing. Petreanu Gabriela
3	ASAMBLAREA PIESELOR SPECIFICE SISTEMELOR MOTORULUI CU ARDERE INTERNA	aXa î.p s	Mecanică-mecanic auto	ing. Stancu Cristina
4	CONFEȚIONAREA REPERELOR	aXa î.p s	Industrie textilă- pielărie	ing. Petreanu Gabriela
5	EXPLOATAREA, DIAGNOSTICAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI REPARAREA AUTOMOBILULUI	aXIa î.p s	Mecanică-mecanic auto	ing. Stancu Cristina
6	MODELE VESTIMENTARE	aXIa î.p s	Industrie textilă- pielărie	ing. Petreanu Gabriela



Anexa 8

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI 2023 – 2024

Nr. crt	Nume și prenume elev	Clasa	Nume și prenume cadru didactic coordonator	Denumire concurs	Loc obținut
1	BOBOȘILĂ NICOLAE	V A	Ion Florica	Olimpiada satelor matematică , etapa județeană	III județ
2	ANGHEL DAVID	V C	Ion Florica	Olimpiada satelor , etapa județeană	M județ
3	NIȚĂ ALESSIA	VI A	Popescu Lucica	Concursul național <i>Art for you</i>	II
4	ZORILĂ ANDREEA	VII A	Săraru Ruse	Tenis de masă	M județ
5	DUȘCU ANA NAOMI	VII A	Oancea Paula	OLAV	M județ
6	MARIN DIANA	VII B	Ștefan Iozefina	Olimpiada de educație socială	III judet
7	IONIȚĂ ANA MARIA	VII C	Popescu Lucica	Concurs regional <i>Joc de creion</i>	II
8	RAȘCU ALEXANDRA	VII D	Tudose Mirela	Olimpiada satelor matematică , etapa județeană	M județ
10	ȚÎRU ANDREEA	VIII B	Popescu Lucica	Concurs regional <i>Joc de creion</i>	II
11	JIMBLARU CRISTINA	VIII D	Ștefan Iozefina	Olimpiada de educație socială	III judet
12	APOSTOL OCTAVIAN	VIII D	Săraru Ruse	Tenis de masă	M județ
13	NUȚĂ ANTONIA	IX A	Paraschiv Oana	FLE pour les lycees technologiques	M
14	PORFIR LIVIA ANDREEA	IX A	Paraschiv Oana	FLE pour les lycees technologiques	III
			Săraru Ruse	Concurs județean <i>Știu și aplic</i>	III județ
15	ȚECU BOGDAN	X A	Paraschiv Oana	FLE pour les lycees technologiques	III
16	NICULESCU CRISTINA	X A	Paraschiv Oana	FLE pour les lycees technologiques	M
			Săraru Ruse	Concurs județean <i>Știu și aplic</i>	III județ



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

17	DRĂGHICI ELENA FLORINA	XII A	Săraru Ruse	Concurs județean <i>Știu și aplic</i>	I județ
18	CRĂCANĂ GEORGIANA MARCELA	XII A	Săraru Ruse	Concurs județean <i>Știu și aplic</i>	I județ
19	DINCĂ MIHAI NICOLAE	IX B	Enache Nicoleta	Concurs județean <i>Știu și aplic</i>	I județ
20	SAVA CTIN RADU	IX B	Enache Nicoleta	Concurs județean <i>Știu și aplic</i>	I județ



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

Anexa 9

Date de identificare ale unității de învățământ

Unitatea de învățământ	LICEUL TEHNOLOGIC "UDREA BĂLEANU"
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	COM BĂLENI, JUD. DÂMBOVIȚA șos. BUC-TGV. 231 TEL 0245265012, FAX 0345814518, E-MAIL liceul.baleni@scolidb.ro
Director	Costache Laurențiu
Director adj	Pavelescu Elena

Harta parteneriatelor ÎPT - anul școlar 2024-2025

DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA/ AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenția de practică ⁵⁾	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații ⁹⁾	
				Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)		
Mecanică	1	2	3	5	7	8	9
	a IX - a	Mecanic auto	SC OPERATIV UNISERVICE SRL	SC OPERATIV UNISERVICE SRL	COM. BĂLENI, JUD. DÂMBOVIȚA, tel 0721555222	MITCU DANIEL	
				SC OPERATIV UNISERVICE SRL	COM. BĂLENI, JUD. DÂMBOVIȚA, tel 0721555222		
				SC OPERATIV UNISERVICE SRL	COM. BĂLENI, JUD. DÂMBOVIȚA, tel 0721555222		
				SC OPERATIV UNISERVICE SRL	COM. BĂLENI, JUD. DÂMBOVIȚA, tel 0721555222		
a IX - a	Mecanic agricol	SC LEGUM DISTRIBUTION	COM. BĂLENI, JUD. DÂMBOVIȚA, tel	GHECIU			



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVÎȚA

	a		SRL	0731600980	ADINA	
Industrie textila si pielarie	a IX- a	Confectioner produse textile	SC MARONA CONF. SRL	COM ULMI, JUD.DÂMBOVÎȚA, tel. 0245631953	PORADICI VALERIA	
	a X-a		SC MARONA CONF. SRL	COM ULMI, JUD.DÂMBOVÎȚA, tel. 0245631953		
	a XI - a		SC MARONA CONF. SRL	COM ULMI, JUD.DÂMBOVÎȚA, tel. 024563195		