

Nr. 5691/08.12.2023



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2020-2024



COLECTIVUL DE ELABORARE

Prof. COSTACHE LAURENȚIU –director
Prof. PAVELESCU ELENA- director adjunct
Prof. STANCU CRISTINA – membru
Prof. ENACHE NICOLETA- membru
Prof. PETREANU GABRIELA – membru
Prof. OANCEA PAULA – reprezentant sindicat, membru
Secretar PĂUN MIHAELA- membru

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA

CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI BĂLENI

AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ DÂMBOVIȚA

DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ DÂMBOVIȚA

AGENȚII ECONOMICI LOCALI : S.C. MARONA CONF – ULMI

S.C LEGUM DISTRIBUTION SRL - Baleni

SC. OPERATIVE UNISERVICE - Băleni

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean
Dâmbovița
Inspector Școlar General,
Prof. HOMEGHIU CĂȚĂLINA
AURORA

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru Formarea
Profesională Dâmbovița
Președinte,



Partea 1 – Context

VALUL SCHIMBĂRILOR FACE NECESARĂ EDUCAȚIA PENTRU SCHIMBARE. IAR EA, EDUCAȚIA, RESPONSABILIZEAZĂ OAMENII.

G. VĂIDEANU

1.1 Formularea scopului/ misiunii școlii

În abordările contemporane, învățarea se sprijină pe patru “piloni” aflați într-o conexiune directă: “a învăța să știi”, “a învăța să faci”, “a învăța să lucrezi împreună”, “a învăța să fii”.

Pentru o învățare eficientă și de calitate, școlile trebuie să-și reorienteze strategiile și spre contextul extern în care ele se află, valorificând potențialul educațional al comunităților locale.

În acest context, dezvoltarea unui învățământ tehnic și profesional competitiv la nivel european, se fundamentează pe achiziții de competențe cheie, pe flexibilitate, pe acces deschis, parteneriat, comunitate.

El trebuie să fie orientat în cadrul realității aflate în schimbare, cu scopul de “a învăța să te transformi pe tine însuși și să schimbi societatea”.

Viziunea școlii

Multiculturalitate – Calitate - Performanță

Misiunea școlii

Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu” își propune să formeze elevi cu o personalitate responsabilă, tolerantă, bazată pe valori morale, gândire creativă, comunicare și de lucru în echipă, să ofere pregătire în vederea inserției profesionale, dobândirii competențelor de utilizare a noilor tehnologii în mod adecvat, în contextul european.

1.2. Profilul trecut și actual al școlii

Comuna Băleni este așezată pe malul drept al râului Ialomița, la 20 km sud-est de orașul Târgoviște, reședință a județului Dâmbovița și străvechea capitală voievodală a țării Românești.

Comuna Băleni este alcătuită din satele Băleni - Români spre est și Băleni - Sârbi spre vest.

Numele comunei este dat de numele vechiului sat de vatră *Băleni* de pe moșia puternicii familii a boierilor Băleni.

În anul 1830, la apus de vatra străvechiului sat Băleni, a apărut o nouă așezare, cătunul „Sârbilor”, format dintr-o populație de origine bulgărească, emigrata din sudul Dunării din cauza prigoanei turcești.

Teritoriul comunei face parte din Câmpia Înaltă a Târgoviștei și ocupă o suprafață de 54,4 km p; așezare determinată de coordonatele geografice: 44°49’08’’ latitudine nordică și 25° 39’ 54’’ longitudine estică.

Repere istorice

La 13 septembrie 1841 s-a înființat școala de băieți din Băleni – Sârbi, iar la 1 mai 1843 a luat ființă școala de fete din Băleni – Români.



În perioada 1848 – 1856 școlile de la Băleni, ca toate școlile sătești din Principatele Române au fost închise.

Din 1857 Eforia Școlilor hotărâ redeschiderea acestora.

În anul 1904, școlile din Băleni au fost unificate dar, cu ridicarea în anul 1906 a noului local de școală cu 5 săli de clasă la centrul comunei între cele două sate, școlile s-au contopit sub denumirea „Școala primară de 4 ani Băleni”. Fiind construit un nou local căruia în 1969 i s-a mai adăugat un corp.

În 1962 a luat ființă Liceul Băleni cu profil real – umanist, o instituție de prestigiu în zona de sud a județului.

În perioada 1977 – 1990 liceul a fost preluat de Ministerul Agriculturii, devenind „Liceul Agroindustrial Băleni”.

Începând cu anul 1990 și până în anul 2010 această instituție s-a numit **Liceul Teoretic Băleni**, filieră **teoretică**, profil **Științe ale naturii (chimie – biologie) și matematică – fizică**. Deasemenea avea și o Școală profesională cu calificarea : mecanic – agricol și Școala de ucenici cu calificarea confecționar textile - pielărie

Între 2000 – 2006 filiera a fost tot teoretică cu profil Științe ale naturii și matematică – informatică .

În perioada 2006 - 2013 unitatea s-a transformat, devenind Grupul Școlar „Udrea Băleanu” după numele marelui boier Udrea Baleanu cu următoarele niveluri de învățământ:

1. Învățământ primar
2. Învățământ gimnazial
3. Învățământ liceal

Liceu – Filieră teoretică – profil real : specializare: *științele naturii*

- profil tehnic , domeniul mecanic, calificarea **calificarea tehnician mecanic pentru întreținere și reparații**

- Învățământ liceal de zi (cls XI,XII) prin liceu tehnologic ruta directă

– specializarea **tehnician mecanic pentru întreținere și reparații**

PREZENT

În prezent, unitatea se numeste **Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu”** și are următoarele niveluri de învățământ :

1. Învățământ primar
2. Învățământ gimnazial
3. Învățământ liceal
4. Învățământ profesional

Liceal – Filieră teoretică – profil real : specializare: *Științe ale naturii*

Învățământ profesional de 3 ani (începând cu anul școlar 2015-2016), cu calificările:

- Mecanic agricol
- Mecanic auto (2020-2021)
- Confecționar produse textile

Activitatea din cadrul acestei unități de învățământ se desfășoară în două clădiri:

- sediul A, în care învață elevii de învățământul primar (clasele pregătitoare și I-IV), învățământul gimnazial (clasele V – VIII) și învățământul liceal;
- sediul B, în care învață elevii de la învățământul profesional și tehnic.



Parteneriate și colaborare

Activitatea pe care această instituție de învățământ o desfășoară trebuie să urmărească ameliorarea calității procesului instructiv-educativ (proiectarea didactică, îndrumarea activității elevilor, evaluarea inițială și continuă a elevilor), utilizarea metodelor și strategiilor de învățare centrată pe elev, asigurarea parcurgerii programelor școlare în concordanță cu proiectarea didactică, formarea deprinderilor de lucru individual ale elevilor și atingerea standardelor educaționale de către elevi.

Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu” a stabilit o serie de parteneriate, atât la nivel local, cât și la nivel național, în care au fost cooptați factori implicați în activitatea de educație și formare profesională.

1. Cu părinții

Școala reușește să asigure un parteneriat educațional cu părinții și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii.

2. Cu agenții economici

Școala colaborează cu agenții economici din județul Dâmbovița pentru:

- Desfășurarea instruirii practice a elevilor de la învățământul liceal și învățământul profesional.
- Susținerea financiară a unor activități extracurriculare care vizează sărbătorirea unor evenimente importante din viața școlii și a elevilor.
- Premiarea elevilor care obțin premii la olimpiadele școlare și concursurile pe meserii.
- Derularea unor programe de formare a agenților economici în domeniul antreprenoriatului și al managementului firmei.
- Inserția socio-profesională a absolvenților – în fiecare an școlar, agenții economici din domeniul MECANICĂ și INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE sunt invitați să participe la desfășurarea probei practice din cadrul examenului de absolvire a elevilor de la inv.profesional și a examenului pentru obținerea certificatului de competențe profesionale, prilej cu care își recrutează viitoarea forță de muncă dintre absolvenții școlii.
- În fiecare an școlar, școala încheie convenții de colaborare cu agenți economici din jud. Dâmbovița : *S.C. MARONA CONF S.R.L Ulmi*, *S.C.LEGUM DISTRIBUTION S.RL - Băleni* și *S.C. OPERATIV UNSERVICE S.R.L- Băleni*

Școala desfășoară un parteneriat activ pentru educație și pentru administrarea unității școlare cu autoritățile locale: Primăria, Poliția, CCD, ISJ.

Populația școlară:

În anul școlar 2022-2023 au fost înscriși la această unitate școlară un număr de 971 elevi, repartizați pe următoarele niveluri educaționale: primar, gimnazial, liceal , învățământ profesional.

1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2022 - 2023

În anul școlar 2022-2023, la baza procesului educațional au stat următoarele direcții fundamentale: conformarea prevederilor Curriculum-ului Național și aplicarea corectă a acestuia;



modelarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare în funcție de necesitățile comunității locale. În privința învățământului profesional și tehnic, reforma curriculară a fost direcționată către asigurarea unei calificări profesionale, la nivelul standardelor europene, care să corespundă în același timp nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

În învățământul liceal și profesional, obiectivele urmărite au avut în vedere: încurajarea dezvoltării personalității adolescentului; formarea și dezvoltarea competențelor care permit implicarea activă într-un mediu socio-economic caracterizat printr-o dinamică accelerată a schimbărilor; cultivarea activităților care duc la formarea și dezvoltarea la elevi a unui nivel adecvat de autocunoaștere; dezvoltarea atitudinilor pozitive în raport cu mediul social; optimizarea orientării școlare și profesionale, prin corelarea aspirațiilor și aptitudinile elevilor; formarea și dezvoltarea acelor abilități și motivații necesare adaptării la condițiile unei societăți în schimbare; dobândirea competențelor specializate și cheie în scopul orientării carierei; accentuarea laturii practic – educative a procesului de instruire; formarea unei atitudini tolerante și nediscriminatorii; responsabilizarea tuturor factorilor implicați

Orice unitate școlară pentru a putea să-și îndeplinească obiectivele și să-și atingă țintele pe care și le-a propus prin Planul de Acțiune a Școlii și planurile operaționale pe fiecare an, trebuie să pornească de la o analiză a factorilor externi și interni care pot influența activitatea organizației.

Oferta curriculară a **Liceului Tehnologic „Udrea Băleanu”** cuprinde curriculum-ul național, curriculum opțional (la decizia școlii, curriculum de dezvoltare locală) corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui an de studiu.

În anul școlar 2022-2023, fundamentarea actului educativ a fost asigurată de câteva direcții:

- respectarea și aplicarea corectă a Curriculum-ului Național la toate nivelurile de învățământ
- fundamentarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare în funcție de nevoile comunitare
- reforma curriculară în învățământul liceal și profesional, adaptată procesului instructiv-educativ, care are la bază ca obiectiv asigurarea egalității șanselor pentru toți tinerii în vederea obținerii unei bune calificări profesionale la nivelul standardelor europene, care să răspundă flexibil nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

În contextul reformei educației, prin aplicarea noului Curriculum-ului Național s-a urmărit realizarea următoarelor finalități specifice:

În învățământul liceal și profesional, finalitățile urmărite au vizat:

- desăvârșirea personalității adolescentului;
- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor;
- formarea și dezvoltarea la elevi a unui grad corespunzător de autocunoaștere;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social;
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare în condițiile unei societăți în schimbare;
- dobândirea competențelor specializate și cheie în scopul orientării carierei;



- accentuarea laturii practic – educative a procesului de instruire;
- formarea unei atitudini tolerante și nediscriminatorii;
- responsabilizarea tuturor factorilor implicați;

Viziunea curriculară a adus o schimbare de perspectivă extrem de importantă, constând în faptul că nu se mai pot gândi conținuturile izolate de obiective și de strategii, fiindcă altfel rămânem cantonați într-o zonă a învățării rigide, bazate pe memorizare, fără o interiorizare a elementelor oferite de conținuturile și de strategiile didactice, care să permită dezvoltarea unor capacități ale elevului. Viziunea curriculară a produs o schimbare radicală a proiectării didactice, accentul mutându-se dinspre conținuturi spre formarea de capacități. În acest sens, importante sunt în primul rând tipurile de capacități, de aptitudini, pe care elevii și le pot forma, conținutul rămânând un vehicul al formării acestor capacități.

În activitatea desfășurată s-a continuat concepția de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a procesului de învățământ, urmărindu-se ridicarea calității actului instructiv-educativ (proiectarea activităților didactice, îndrumarea activității la clasă și a activității extrașcolare, evaluarea inițială și continuă a elevilor), parcurgerea programelor școlare în concordanță cu proiectarea didactică, formarea deprinderilor de muncă independentă a elevilor, utilizarea metodelor strategiilor de învățare centrată pe elev care să ducă la obținerea de rezultate la examenele finale și atingerea standardelor educaționale de către elevi pentru ca societatea românească să progreseze către o economie bazată pe cunoaștere, o economie în care utilizarea capitalului uman devine o prioritate în comparație cu celelalte forme de capital.

1.4. Priorități europene și naționale ale formării profesionale

Contextul european

Strategia UE pentru educație promovează colaborarea dintre statele membre ale Uniunii Europene și principalele părți interesate și permite monitorizarea progreselor înregistrate în direcția realizării viziunii lor colective.

Ținte

Pentru a realiza pe deplin Spațiul european al educației, trebuie atinse următoarele 7 ținte.

Până în 2025

- cel puțin un procent de 60 % din absolvenții recentii ai EFP ar trebui să beneficieze de expunere la activități de învățare la locul de muncă pe parcursul educației și formării lor profesionale;
- cel puțin 47 % dintre adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani ar trebui să fi participat la activități de învățare în ultimele 12 luni

Până în 2030

- ponderea tinerilor de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 %;
- ponderea elevilor de clasa a opta cu rezultate slabe la informatică și competențe informatice ar trebui să fie sub 15 %;
- cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie;
- ponderea elevilor care părăsesc de timpuriu sistemul de educație și formare ar trebui să fie sub 9 %;



- cel puțin 45 % din persoanele cu vârste cuprinse între 25 și 34 de ani ar trebui să aibă o calificare obținută în învățământul superior.

În iulie 2020, Comisia a publicat o comunicare intitulată „**Agenda europeană pentru competențe în scopul promovării competitivității durabile, a echității sociale și a rezilienței**” (COM(2020)0274), ce propune douăsprezece acțiuni menite să ajute persoanele fizice și întreprinderile să dezvolte competențe mai multe și mai bune:

Acțiunea 1: Instituirea unui „Pact pentru competențe”;

Acțiunea 2: Creșterea capacității de a prevedea necesitățile în domeniul competențelor;

Acțiunea 3: Sprijinul UE pentru acțiuni naționale strategice vizând perfecționarea;

Acțiunea 4: Propunerea de recomandare a Consiliului privind educația și formarea profesională

Acțiunea 5: Implementarea inițiativei privind universitățile europene și perfecționarea oamenilor de știință;

Acțiunea 6: Dezvoltarea competențelor care să sprijine dubla tranziție digitală și ecologică;

Acțiunea 7: Sporirea numărului de absolvenți STIM (științe, tehnologie, inginerie și matematică); promovarea competențelor antreprenoriale și transversale;

Acțiunea 8: Dezvoltarea abilităților de viață;

Acțiunea 9: Inițiativa privind conturile personale de învățare pe tot parcursul vieții;

Acțiunea 10: O abordare europeană pentru micro-certIFICATE;

Acțiunea 11: Noua platformă Europass;

Acțiunea 12: Ameliorarea cadrului care permite deblocarea investițiilor statelor membre și a investițiilor private în competențe.

Contextul național

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Partea a 2- a – ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1 Aspecte demografice ; implicatii pentru IPT

Evoluții și situația actuală

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social, ea fiind elementul central în definirea și structurarea oricărei strategii de dezvoltare durabilă.

La data de 1 iulie, 2017, populația Regiunii de Dezvoltare Sud Muntenia număra 3 228 630 persoane, ceea ce reprezintă 14,54% din totalul populației României. Regiunea Sud Muntenia este a doua regiune ca numărul al populației, după Regiunea Nord – Est (17,8% din totalul populației României). Cele mai populate județe ale regiunii sunt: Prahova, cu 801372



locuitori (24,8% din totalul populației regiunii), Argeș, cu 641463 locuitori (19,9% din totalul populației regiunii) și **Dâmbovița, cu 525048 locuitori (16,3% din totalul populației regiunii).**

În toată perioada analizată (2008- 2017) populația regiunii, la data de 1 iulie, a înregistrat o scădere continuă. Astfel, comparativ cu 1 ianuarie 2008 populația regiunii a scăzut cu 156,32 mii persoane (-4,62%). Această scădere a fost cauzată, în special, de sporul natural negativ al populației. Toate județele regiunii au cunoscut fluctuații ale populației în perioada de analiză. În valori absolute, cele mai mari scăderi ale populației s-au înregistrat în județul Teleorman, unde în anul 2017 populația a scăzut cu 44051 persoane față de anul 2008. Procentual, cele mai mari scăderi, în perioada analizată s-au înregistrat în județele Teleorman (-10,36%), Ialomița (-4,59%) și Călărași (-4,52).

Rezultatele recensământului populației și al locuințelor, desfășurat în perioada 20-31 octombrie 2011, arată că populația rezidentă a regiunii Sud Muntenia fost de 3136,446 mii persoane (reprezentând 15,6% din totalul populației României), din care 1530509 (48,8%) bărbați și 1530509 (51,2%) femei. Între cele două recensăminte, 2002 și 2011, populația stabilă a Regiunii Sud Muntenia a scăzut cu 242,96 mii persoane (7,19%). Acest declin demografic se datorează următorilor factori :

- nivel redus al fertilității;
- nivel ridicat al migrației externe (mai ales după 1990);
- nivel ridicat al mortalității generale;
- nivel relativ ridicat al mortalității infantile.

Din punct de vedere al numărului de locuitori, regiunea Sud Muntenia este a doua ca mărime, după regiunea Nord – Est, deținând 15,6% din populația țării. Urmărind distribuția populației Sud Muntenia, pe județe (Fig. 3.1.2), putem spune că județul cu populația cea mai numeroasă este județul Prahova (24,3% din total regiune), iar județul cu populația cea mai mică este județul Giurgiu (9% din total regiune). Cea mai mare parte a populației regiunii (60,4%) este localizată în județele din nord (Prahova, Argeș, Dâmbovița).

Analiza structurii populației pe grupe de vârstă la 20 octombrie 2011, la nivelul regiunii Sud Muntenia, relevă:

-copiii (0 -14 ani) dețineau o pondere de 15,5% în totalul populației stabile, populația tânără (15 - 24 ani) reprezenta 11,8%, persoanele mature (25 – 64 ani) formau majoritatea (54,9%), iar persoanele în vârstă de 65 ani și peste reprezentau 17,9% din total. Județele care se caracterizează printr-o pondere semnificativ mai ridicată, în comparație cu valoarea regională, a grupei de vârstă 0 - 14 ani: **Dâmbovița (16,1%)**, Călărași (17,2%) și Ialomița (17,4%). În aceste județe (cu excepția județului Dâmbovița), ponderea populației de peste 65 ani este superioară celei pe țară, și ponderea grupei de vârstă 25 – 64 ani este inferioară valorii naționale de 55,7%. Acest lucru întărește ipoteza că aceste județe reprezintă bazine importante pentru migrația externă.

-județele cu potențialul economic mare care dețineau ponderi superioare ale grupe de vârstă 25-64 ani în totalul populației stabile: Argeș (57,5%), **Dâmbovița (55,3%)** și Prahova (56,2%). Ponderi mai mici decât valoarea regională ale acestei grupe de vârstă, s-au înregistrat în Teleorman (52,3%), Călărași (52,8%) și Giurgiu (52,6%).

- ponderea populației vârstnice (peste 65 de ani), la nivelul regiunii Sud Muntenia reprezenta 17,9% din populația stabilă. În județul Teleorman această grupă de persoane reprezenta circa un sfert din populația stabilă, în județul Giurgiu 20,0% din total, iar în județul



Călărași ea deține circa 18% din totalul populației stabile. Ponderea cea mai mică a acestei grupe de vârstă s-a înregistrat în județul Argeș (16,1%), precum și în Dâmbovița (15,8%).

Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud Muntenia arată apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică, caracterizată prin procente reduse a populației tinere (0-14 ani – 14,2%, 20-24 ani – 5,5%), pe fondul menținerii ponderii ridicate a populației din grupa 65 ani și peste (17,7 %) și cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

La 1 iulie 2017, cea mai mare pondere în populația țării o deținea populația din grupa de vârstă 45-49 ani (9,7%), iar ponderea cea mai mică, populația din grupa 0-4 ani (4,3%).

În perioada 2008-2017, populația tânără de 0-14 ani a regiunii Sud Muntenia s-a redus cu 29 012 persoane (de la 14,9% în 2008 la 14,2% în 2017) și a crescut populația vârstnică, de 65 ani și peste, cu 24313 persoane (de la 16,7% în 2008 la 17,7% în 2017).

Raportul de dependență demografică¹ a fost, în 2017, de 469 persoane tinere și vârstnice la 1000 persoane adulte, în scădere față de 2008 când raportul era de 460 persoane tinere și vârstnice la 1000 persoane adulte. Scăderea natalității și menținerea ei la valori scăzute o lungă perioadă de timp cumulată cu emigrația pentru muncă (care a afectat în special persoanele tinere) s-a reflectat în schimbările intervenite în structura pe vârste a populației, cu implicații atât pe plan demografic cât și social-economic.

Pe județe, structura populației pe grupe de vârstă evidențiază o pondere ridicată a populației tinere (0-14 ani), peste media regională, în județele Ialomița (16,1%), Călărași (15,6%), **Dâmbovița (14,7%)** și Giurgiu (14,4%). Județul Teleorman are cea mai mică pondere a populației tinere (12,7%).

Evoluția grupelor de vârstă, în perioada 2008-2017 arată că pentru grupa de vârstă 10-14 ani, la nivel regional se înregistrează o scădere până în 2016, urmată de o ușoară creștere în anul 2017 (+258 persoane față de anul 2016). Această evoluție se observă și în județele Argeș, Călărași, Ialomița și Prahova, unde în ultimii 2 ani populația de 10-14 ani înregistrează ușoare creșteri. Județele care au înregistrat scăderea populației de 10-14 ani pe întregul interval sunt Dâmbovița, Giurgiu și Teleorman.

Populația din grupa de vârstă 15-19 ani este cel mai bine reprezentată în județele Călărași (5,8% din total) și Ialomița (5,8% din total), unde, începând cu 2015, această grupă de vârstă înregistrează ușoare creșteri. Județele cu cea mai mică pondere a grupei de vârstă 15-19 ani sunt Prahova (4,9%) și Argeș (5%).

Structura pe grupe de vârstă a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural (11,2% față de numai 6,3% în urban). Efectele pe care procesul de îmbătrânire le are, atât asupra desfășurării vieții economice și sociale, cât și asupra perspectivelor evoluției demografice sunt evidențiate și prin raportul de dependență.

Pentru **grupa de vârstă 10-14 ani**, evoluția în perioada 2008-2017, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, arată o scădere a ponderii populației din mediul rural în regiunea Sud Muntenia și în toate județele, cu excepția județului Prahova. Ponderile populației din mediul rural la această grupă de vârstă sunt cuprinse, în 2017, între 71,6% în județul Dâmbovița și 53,7% în

¹ Raportul de dependență demografică = Număr de persoane tinere (sub 15 ani) și vârstnice (65 ani și peste) care revin la 100 de persoane în vârstă de muncă (15-64 ani)



județul Prahova. Sub media regională de 60,0% se situează județele Argeș (54,7%), Ialomița (54%) și Prahova (53,7%). Ponderea populației din mediul urban pentru grupa de vârstă 10-14 ani înregistrează creșteri în ultimii ani în toate județele regiunii.

Pentru **grupa de vârstă 15-19 ani**, evoluția în perioada 2008-2017, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, arată o creștere a ponderii populației din mediul rural în județele Argeș, Ialomița, Prahova și Teleorman.

Ponderile populației din mediul rural la această grupă de vârstă sunt cuprinse, în 2017, între **73,3% în județul Dâmbovița** și 55,8% în județul Prahova. Sub media regională de 62,8% se situează județele Argeș (57,9%), Ialomița (57%) și Prahova (55,8%).

Raportul de dependență demografică (raportul dintre numărul persoanelor de vârstă “dependentă”, persoane sub 15 ani și de 65 ani și peste, și populația în vârstă de muncă -15-64 ani, exprimat la 100 de persoane) este mai mare în mediul rural (329 persoane tinere și vârstnice la 1000 persoane adulte) decât în mediul urban (326 persoane tinere și vârstnice la 1000 persoane adulte).

Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Din punct de vedere demografic, **principalii factori** care acționează asupra mărimii și **structurii populației** sunt: **fertilitatea, mortalitatea și migrația**.

Din 1990 populația țării a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de -0,18%, scădere datorată atât sporului natural negativ, cât și soldului negativ al migrației externe. Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu care va fi înregistrat la nivelul României până în anul 2060. Se anticipează că, în ipoteza constantă de proiectare cu migrație externă, populația României va scădea până în 2060 cu aproximativ 7,2 milioane locuitori, iar în variantele fără migrație diminuarea populației va fi de 6,9 milioane locuitori. Până în anul 2030 scăderea populației va fi moderată și ușor mai accentuată spre anul 2060, principalul factor al acestor evoluții fiind scăderea naturală.

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2015-2060, de aproape 1,3 milioane persoane (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,5% în 2015, la 12,8% în 2060).

În regiunea Sud Muntenia populația tânără (0-14 ani) se va reduce în perioada analizată cu 55% (aproximativ 250 mii persoane), scădere mai accentuată decât media națională (42%).

Scăderea continuă a populației în vârstă de 15-18 ani va avea efecte importante asupra sistemului de învățământ secundar superior, inclusiv în IPT. Se estimează o scădere a acestui segment al populației, în perioada 2015-2030, cu 14% la nivel național și cu 20,7% la nivelul regiunii Sud Muntenia, iar în perioada 2015-2060, cu 40% la nivel național și cu 50,8% la nivelul regiunii Sud Muntenia. Județele cu cele mai drastice scăderi ale a populației în vârstă de 15-18 ani sunt: Teleorman (-61%; diferența de 6977 persoane reprezintă echivalentul a 249 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2015 și 2060), Giurgiu (-57,2%; diferența de 3730 persoane reprezintă echivalentul a 99 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2015 și 2060), Argeș (-52,9%; diferența de 12218 persoane reprezintă echivalentul a 436 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2015 și 2060).



În același timp, populația aptă de muncă (15-64 ani) a României va scădea până în 2060 cu aproape 5,4 milioane persoane (ponderea populației adulte în totalul populației se va diminua de la 67,0% în anul 2015 la 57,0% în 2060. Populația aptă de muncă (15-64 ani) din regiunea Sud Muntenia va scădea până în 2060 cu aproape 1,1 milioane persoane (ponderea populației adulte în totalul populației se va diminua de la 66,0% în anul 2015 la 56,0% în 2060. Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste a României este anticipată o creștere de 20%, ponderea populației vârstnice în total populație va crește în perioada 2015-2060 de la 17,2% la peste 29,0%, pe fondul reducerii ponderii tinerilor. Acest lucru va duce la accentuarea gradului de îmbătrânire demografică a populației României. În regiunea Sud Muntenia, populația în vârstă de 65 ani și peste va înregistra o scădere cu 7% pe fondul creșterii ponderii populației vârstnice în total populație, în perioada 2015-2060, de la 19% la 32,1%.

Raportul total de dependență demografică va crește treptat de la 47 persoane în vârstă “dependentă” la 100 persoane apte de muncă, în 2011, la 63 persoane în vârstă “dependentă” la 100 persoane apte de muncă, în 2060.

Scăderea populației tinere va determina reducerea raportului de dependență al tinerilor² de la 23, în 2011, la 20 tineri la 100 persoane adulte, în 2060. În același timp raportul de dependență al vârstnicilor³ va crește constant. Dacă în anul 2011 la 100 persoane apte de muncă reveneau 24 persoane vârstnice, în 2060 vor reveni 44 persoane vârstnice.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- Declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără.
- Sporul natural negativ
- Reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE). A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală etc.).
- Densitate superioară mediei pe țară.
- Scăderea populației urbane pe fondul creșterii populației rurale.
- Ponderea populației de etnie roma în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național. Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie roma și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.
- Reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT.
- În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară*.
- În perioada 2007-2015, rata sărăciei relative a avut o evoluție fluctuantă, înregistrând valori mai mari decât la nivel național.

² Numărul tinerilor (0-14 ani) ce revine la 100 persoane apte de muncă (15-64 ani)

³ Numărul vârstnicilor (65 ani și peste) ce revine la 100 persoane apte de muncă (15-64 ani)



- În perioada analizată, regiunea Sud Muntenia s-a confruntat cu fenomenul de îmbătrânire demografică, ca urmare a scăderii natalității și a creșterii populației adulte. Fenomenul de îmbătrânire demografică a fost mai accentuat în județul Teleorman, unde populația vârstnică deține 21,8% din total populația vârstnică a regiunii Sud Muntenia.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active
- deteriorarea raportului de dependență economică
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Față de aceste constatări, se recomandă:

- Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți:
- Dezvoltarea și extinderea la nivel național a **serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice** (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- Dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ și calitativ prin asigurarea de **agenți de turism – ghizi** cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de **estetică și înfrumusețare**. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc**.
- Declinul grupeii de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”.
- Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;
- Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.

Diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:

- Educație multiculturală
- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 3,9% din populația regiunii este de etnie rromă).

Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:

- creșterea a nevoilor de formare continuă, importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, creșterea migrației externe și creșterea deficitului de forță de muncă, necesită o serie de măsuri de creștere a atractivității



locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți ai învățământului profesional și tehnic prin acțiuni conjugate ale tuturor actorilor implicați de la nivel național și local.

- Nivelul de trai scăzut din Regiunea Sud Muntenia, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (ARPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație și impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)

2.1.2. Profilul economic județean ; piața muncii- implicatii pentru IPT

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, situându-se la nivel național pe locul trei.

În perioada 2016-2020, în Regiunea de Dezvoltare Sud Muntenia atât Produsul Intern Brut total cât și Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendința de pe plan național. Deși în ceea ce privește Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, creșterea este importantă în ultimii ani, atât la nivel de regiune cât și la nivelul întregii țării, rezultând astfel un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul pe cap de locuitor reprezintă doar 30 % din media Uniunii Europene. Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR. Se impune totuși observația că în ultimul timp ponderea acestora este în scădere în favoarea unor ramuri în plin avânt precum serviciile și construcțiile.

Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Industria dâmbovițeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie. Județul Dâmbovița este considerat un județ mediu industrializat comparativ cu județele Argeș, Prahova, Regiunile Nord Vest și Centru, care sunt puternic industrializate.

În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din industria metalurgică, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15,4% se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, cărbune și agregate minerale pentru construcții.

O pondere importantă o are și industria producătoare de energie electrică și termică, gaze și apă, județul Dâmbovița producând energie electrică pe cărbune la Electrocentrala Doicești și hidro la Complexul de microhidrocentrale de la Dobrești și Scropoasa. Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de munca în acest domeniu, în schimb, se observa o lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria



prelucrătoare. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

Construcțiile de mare anvergură sunt abia în fază incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile cu adevărat mari în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții. Creșterea producției în domeniul construcțiilor necesită creșterea nivelului de competențe – nivel 3 – în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante. Necesitatea de a face agricultura mai productivă va restrânge numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului. Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomerii și inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori. Turismul rural montan poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei, ținând cont de faptul că România are un uriaș potențial turistic, adecvat diverselor tipuri de turism, la nivel național și regional. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural cât și a modalităților și mijloacelor de promovare, este cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice și asta pentru că proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural, provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face față exigențelor turismului actual.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară asta în condițiile în care numărul de turiști străini este în continua creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan .

De aici decurge necesitatea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, program având următoarele direcții prioritare:

- Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acesteia (economie rurală, agricultură, agroturism);
- Pregătirea profesională a tinerilor agricultori și a micilor întreprinzători din spațiul rural;
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare (organizate și dotate corespunzător agriculturii montane și pluriactivității cu o componentă de agroturism inclusă), facilități de tip *campus*;
- Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii montane;
- Adaptarea calificărilor la specificul montan;



➤ Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică/componenta CDS);

➤ Programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

Sectorul serviciilor este în creștere, în special domeniile tranzacții imobiliare-închirieri-servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații. Trebuie avută în vedere scăderea ponderii sectorului comercial precum și ponderea scăzută a sectorului hotelier în VABR.

Cel mai mare număr de persoane angajate în sectorul serviciilor sunt în domeniul transporturilor, turism, servicii profesionale, servicii generale, poștă și telecomunicații. Cea mai mare cifră de afaceri este obținută de asemenea în transporturi, poștă și telecomunicații, turism.

Din datele administrative ale AJOFM, rezultă că nu s-au produs schimbări majore față de anii trecuți în structura domeniilor avantajate din prisma ofertelor de locuri de muncă. Totuși se observă o cerere către locurile specializate, mai ales în construcții și în industrie.

Domeniile de activitate, conform clasificării CAEN (activități din economia națională) în care s-au regăsit cele mai multe solicitări de personal calificat, în primele trei trimestre din 2019, ar fi următoarele:

- industria alimentară,
- fabricarea articolelor de îmbrăcăminte
- construcții,
- industria construcțiilor metalice și a produselor din metal,
- fabricarea echipamentelor electrice,
- comerț,
- fabricarea de mobilă,
- hoteluri și restaurante,
- fabricarea produselor din minerale nemetalice,
- transporturi.

În continuare se mențin fluctuații de personal la unele firme și mai trebuie ținut cont de faptul că uneori nu este suficientă doar calificarea deținută, dacă aceasta nu a fost prestată recent sau sistematic într-o activitate economică (pericolul apariției fenomenului de deprofesionalizare, odată cu evoluția tehnologiei și a modernizării proceselor de producție).

Domeniul comercial se menține în primele locuri în ofertele angajatorilor cu meserii cum ar fi: agent vânzări, agent comercial, lucrător comercial, vânzător, lucrător gestionar.

Prin faptul că au existat și sperăm să fie accesate în continuare fonduri europene cu destinație pe modernizarea infrastructurii, considerăm că trebuie să fim pregătiți și pentru ocupații ca : *instalator tehnico sanitar, instalator gaze, instalator întreținere reparații instalații sanitare, sudor, electrician.*

Noile capacități de producție ale SC ARCTIC SA au dus la solicitarea de personal din rândul lucrătorilor calificați și al tehnicienilor (atât în domeniul electrotehnic cât și în cel mecanic).

De asemenea au fost înregistrate suficiente solicitări și din partea domeniului metalurgic.

Județul nostru are un potențial turistic deosebit și există posibilitatea creșterii solicitărilor pentru meserii cum ar fi: bucătar, ospătar, barman, recepționar hotel/pensiune, lucrător în pensiune agroturistică, cameristă etc.



Deși până acum nu am înregistrat suficiente solicitări în domeniu, nu putem să nu luăm în seamă actualele și viitoarele condiții globale, în care exploatarea energiei verzi va fi în centrul atenției. Acest lucru va duce la ocupații și competențe specifice acestui domeniu.

Prin faptul că transportul feroviar în Regiunea noastră a fost redus substanțial, dezvoltarea transportului terestru atât pentru persoane cât și pentru mărfuri a dus la o creștere semnificativă a locurilor de muncă pentru șoferi de categorii diferite, cât și pentru categoriile auxiliare (lucrători la întreținerea autovehiculelor).

Analizând ofertele de loc de muncă din partea angajatorilor rezultă o cerere crescută în ceea ce privește încadrarea în muncă pentru următoarele ocupații : *șofer autocamion, lucrător comercial (vânzător), lăcătuș mecanic, confecționar-asamblor articole din textile, agent vânzări, sudor, zidar, fierar-betonist, electrician, mecanic auto, tâmplar universal, bucătar, ospătar, patiser, mașinist la mașini pentru terasamente, operatori mașini cu comandă numerică*.

În vederea elaborării și fundamentării **Planului Național de Formare Profesională** al Agenției Naționale pentru Ocupare a Forței de Muncă s-a inițiat procedura de culegere a datelor pentru a surprinde fidel nevoile pieței muncii din județul Dâmbovița.

În primă etapă s-au făcut demersuri pentru a sonda cât mai realist piața forței de muncă din județ. Pentru aceasta am analizat piața muncii din punctul de vedere al economiei, contactând factorii importanți (Inspectoratul Școlar Județean, Primării, agenți economici) ce ne puteau oferi informații relevante privind tendințele de dezvoltare a economiei locale pe termen scurt precum și identificarea domeniilor de activitate preconizate să se extindă și să genereze noi locuri de muncă (ne referim și la deja deschisele capacități de producție ale lui Arctic Găești).

Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional (PRAI Sud-Muntenia 2017-2025)

- **Populația activă, populația ocupată:**

- Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu diferențe majore pe sexe și medii rezidențiale.

- Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.

- Populația activă și populația ocupată înregistrează scăderi mai mari în mediul rural față de mediul urban.

- **Rata de activitate și rata de ocupare:**

- Tendință de scădere atât a ratei de activitate cât și a ratei de ocupare la nivel regional. Există însă disparități majore pe sexe și medii rezidențiale. Destul de grav pare faptul că rata de ocupare este mult mai redusă pentru populația feminină.

Se remarcă un fenomen al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări de subzistență, în agricultură)

- **Șomajul (BIM)- la nivel regional:**

- Rata șomajului BIM se menține mai ridicată decât la nivel național.

- Rata șomajului mai ridicată în mediul urban.

- Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților.

- Rata ridicată a șomajului tinerilor.



- **Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație**

- Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.
- Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (cu cel mult învățământ gimnazial) este mai mare decât la nivel național.
- În Regiunea Sud Muntenia șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).
- La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de sensibil mai mică decât cea a bărbaților.
- tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere a ponderii cu nivel scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

- **Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)**

- **Populația activă civilă, respectiv populația ocupată civilă (conf. BFM)**

Tendința generală pe intervalul analizat era de scădere la ambii indicatori, care însă este inversată pentru ultimii doi ani.

- **Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)**

- Tendințe sinuoase, de scădere ușoară a ratelor de activitate și de ocupare a populației civile în perioada 2010-2013, creștere sensibilă pentru anul 2014 și un regres în perioada 2015-2016. Pentru anii 2017 și 2018 s-a constatat o revenire a celor doi indicatori. În 2019 s-a înregistrat **cea mai bună rată de ocupare din intervalul 2007-2019**, cu excepția celor din anii 2007 și 2008 (**2019-56,8%**).
- Ratele de activitate și de ocupare a populației civile sunt mai mici în județul Dâmbovița, iar cele înregistrate la nivel regional sunt la rândul lor mai mici decât cele la nivel național.
- Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

- **Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:**

- Cu o evoluție fluctuantă, rata șomajului înregistrat în județul Dâmbovița se situează atât peste media națională cât și peste cea regională în perioada 2007-2019, cu excepția anilor 2009 și 2010 când atinge valori inferioare celei regionale. Începând cu anul 2012, tendința este descrescătoare și ajunge la finele anului 2019 la cea mai mică valoare din interval, fiind sub nivelul celei din anul 2007.
- Rata șomajului înregistrat în jud. Dâmbovița - mai mică în cazul femeilor în toată perioada 2007-2015, *după care situația se inversează în perioada 2016 - 2019.*

❖ **Șomajul tinerilor.** Ponderea numărului de șomeri tineri în total șomeri, la 31 decembrie 2019 înregistrează valoarea de 20,2 % fiind mai mare decât cea înregistrată la nivel național (11,8%).

- **Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile**

Cea mai mare pondere o are populația ocupată în **servicii**, urmată de a celei ocupate în **industrie**. Ponderea populației din servicii o întrece pe cea de la nivelul regional, dar este mai mică decât cea națională. Ponderea populației din industria județeană este superioară atât celei similare regionale, cât și celei de la nivelul național. **Agricultura** are o pondere puțin mai mică decât cea a Regiunii Sud Muntenia, dar sensibil mai mare decât ponderea de la nivelul național.



Pentru sectorul *construcțiilor*, această pondere este mai mică, atât față de Regiune cât și față de nivelul național.

• ***Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM***

Din datele administrative ale AJOFM, rezultă că nu s-au produs schimbări majore față de anii trecuți în structura domeniilor avantajate din prisma ofertelor de locuri de muncă.

Domeniile favorizate ar fi următoarele:

- Construcții
- Confecții și industrie textilă
- Comerț
- Lucrări de instalații electrice
- Industria alimentară
- Turism și alimentație publică
- Transporturi

• ***Concluzii din observațiile desprinse ca urmare a activităților specifice serviciului public de ocupare (de recrutare de forță de muncă, medierea muncii, informarea și consilierea profesională, formarea profesională).***

Din activitatea desfășurată în mod curent cu clienții serviciului public de ocupare (persoane în căutare de loc de muncă, agenți economici) dar și de cea în care am fost beneficiari sau parteneri în cadrul unor proiecte cu finanțare FSE POSDRU, respectiv POCU, constatăm că pot avea loc multe îmbunătățiri în ce privește următoarele aspecte:

- Consilierea precoce (în clasele VI-VII) a părinților (tutorilor) asupra unei orientări școlare și profesionale a copiilor, cu accent pe avantajele pe care le poate aduce alegerea unei rute a învățământului profesional și tehnic
- Adoptarea unei atitudini cât mai apropiate de muncă, ca factor de progres al societății, de dezvoltare personală și de mod decent de întreținere, de respect față de aceasta, de către populația școlară, în paralel cu campanii de educație a angajatorilor în a recompensa corect și motivant proprii angajați.

• ***Implicațiile pentru ÎPT***

✓ Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, nivelul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Serviciul Public de Ocupare, furnizori de ocupare și formare, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.



✓ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru angajatori, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experiențe profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală – înființare de Centre de “Evaluare a Competențelor”;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, platforme e-learning etc.

✓ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să se adapteze la domeniile de specializare, pe sectoarele economice cu potențial competitiv:
 - Turism și ecoturism;
 - Textile și pielărie;
 - Lemn și mobilă;
 - Industrii creative;
 - Tehnologia Informației și Comunicațiilor;
 - Procesarea alimentelor și a băuturilor;
 - Sănătate și produse farmaceutice;
 - Energie și management de mediu;
 - Bioeconomie (agricultura, silvicultura, pescuit și acvacultura) și biotehnologii;

✓ **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:

- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura „bio” și cea ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

✓ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:



- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- ✓ „Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”, document comunicat către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, în care se relevă importanța atingerii obiectivului de ocupare a forței de muncă), prin acțiuni concentrate pe priorități-cheie, obligă IPT și partenerii acestuia:
- Priorități în sistemul educațional și formativ pentru științe, tehnologie, inginerie și matematică
 - Asigurare de competențe din cele mai diverse- accent pe cele digitale și ecologice
 - Formarea de specialiști în domeniul sănătății și serviciilor sociale, în special în profesii auxiliare asistenței medicale
 - Asigurarea competențelor - cheie digitale și transversale, educație în domeniul mass-media și comunicare într-o limbă străină
 - Includerea temei “spiritul antreprenorial” în programa școlară, crearea unei mase critice de profesori de antreprenariat, colaborări între universități și centre de cercetare în domeniul inovării și antreprenoriatului pentru a crea competențele necesare creării și gestionării profitabile a IMM-urilor

2.2. Analiza mediului intern

În urma analizei celor prezentate, respectiv situația economică, infrastructura, condițiile de mediu, a Planului existent de Acțiune al Școlii sunt evidențiate oportunitățile și amenințările luate în considerare la elaborarea proiectului de activitate, a ținutelor strategice de dezvoltare pentru unitatea școlară analizată.

Înainte oricărei componente a analizei interne, trebuie specificat faptul că elevii și părinții sunt informați asupra ofertei educaționale a instituției prin intermediul unor materiale publicitare de promovare (ex.: pliante, postere, prezentări video), dar și cu ocazia târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de Inspectoratul Școlar Dâmbovița. Printre informațiile aduse la cunoștință elevilor și părinților sunt cele legate de curriculum-ul școlar și de misiunea unității școlare.

Preocuparea conducerii unității școlare și a cadrelor didactice trebuie orientată astfel încât activitatea didactică să se desfășoare într-un climat de respect reciproc și să se asigure o bună comunicare a cadrelor didactice cu elevii, cu familiile acestora și cu comunitatea locală. Actul educațional implică următoarele aspecte:

- Abordarea pentru învățarea modernă, centrată pe elev;
- Cadrele didactice și elevii au acces la tehnologiile informaționale și la Internet;
- Accentuarea interdependenței factorilor predare - învățare – evaluare;
- Dezvoltarea abilităților pentru munca în echipă, de comunicare – relaționare;
- Implementarea autoevaluării ca o motivație a învățării;
- Promovarea și intensificarea activității de consiliere școlară ca o componentă importantă a învățării bazate pe calitate.



2.2.1. Resurse materiale

Școala beneficiază de resurse materiale și condiții didactico-materiale care asigură un confort ambiental și o bună desfășurare a procesului de învățământ : corpuri de clădire construite în diferite perioade de timp , 36 săli de clasă, 4 laboratoare (1 chimie, 2 informatică, 1 tehnologic), 1 bibliotecă cu un număr de 16800 volume și un *Centru de Documentare și Informare (CDI)* , 1 sală de sport, 1 teren de sport, 3 ateliere (mecanică, textile – pielărie), 1 cabinet consiliere psiho-pedagogică, un poligon auto, 1 cabinet logopedie.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, iar ambientul original este dat de varietatea decorațiunilor interioare. Calitatea lecțiilor susținute a fost asigurată de utilizarea constantă a resurselor didactice diverse: soft-uri educaționale, filme didactice, planșe, mostre de produse, instrumente de laborator, echipamente didactice specifice diferitelor specializări, auxiliare curriculare.

În dotarea unității școlare se află un număr de 50 calculatoare, repartizate în 2 cabinete (informatică) și în alte spații care necesită prezența lor (bibliotecă, compartimente funcționale de lucru, cancelarii, cabinet director etc.). La acestea se adaugă și echipamente primite prin finanțare din fondurile Proiectului Phare TVET 2004- 2006 (echipamente didactice, IT, birotică și echipamente didactice specializate pentru pregătirea de bază).

Cu sprijinul comunității locale, școala a înlocuit sistemul de încălzire cu sobe în favoarea unor centrale proprii (Corpul A, B, sala de sport), la corpul A s-a reușit izolarea termică a acestuia, renovarea interioară.



Baza materială(informații privind spațiile școlare, administrative):

Nr crt.	Denumirea clădirii	Anul construcției	Număr corpuri	Supraveghere video	Număr anexe
1.	Corp A	1968	1	Da	5: cameră tehnică parter, cameră tehnică etaj, anexă laborator chimie, anexă laborator informatică, magazie.
2.	Corp B	1998-2000	1	Da	1 anexă atelier textile
3.	Școala Veche	1903	1	Da	2: arhivă, depozit lapte-corn
4.	Sala de sport	1968	1	Da	4: vestiare fete, vestiare băieții, grup sanitar fete, grup sanitar băieții

Nr crt	Tipul de spațiu	Număr săli	alte informații
1.	SĂLI DE CLASĂ	32	Din acestea, 4 sunt clase pregătitoare
2.	LABORATOR CHIMIE	1	
3.	LABORATOR INFORMATICĂ	2	
4.	CANCELARIE	2	
5.	SECRETARIAT	1	
6.	CONTABILITATE	1	
7.	BIROU DIRECTOR	1	
8.	CABINET CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ/LOGOPEDIE	1	
9.	CENTRU DE DOCUMENTARE SI INFORMARE(CDI)	1	
10.	LABORATOR TEHNOLOGIC	1	
11.	ATELIER TEXTILE	1	
12.	SALA DE SPORT	1	

Condiții din unitatea școlară

Nr. crt.		Existență	Informații suplimentare
1.	Apă curentă	Da	
2.	Curent electric	Da	
3.	Centrală termică proprie	Da	5 buc pe gaz, 2 buc pe lemne
4.	Telefon	Da	0245265229
5.	Fax	Da	0245265229
6.	Internet cablu	Da	Pentru toate computerele din unitate.
7.	Internet wireless	Da	În toată școală
8.	Supraveghere	Da	27 camere video:



video-audio	-14buc interioare(amplasate pe holuri) -13 buc exterioare(amplasate la toate intrările in scoală, terenul de sport, magazii)
-------------	---

Facilități oferite elevilor

Elevii unității școlare analizate beneficiază, pe lângă pregătirea generală și de specialitate, de alte facilități precum: posibilitatea de implicare în consiliul elevilor, participarea la olimpiade, concursuri sau competiții sportive, activități de timp liber în tabere și excursii, organizarea de baluri și seri distractive și, de asemenea, accesarea resurselor didactice și educaționale disponibile pe Internet.

2.2.2. Resurse umane

Personalul didactic al școlii a fost format din 66 de persoane. Colectivul didactic a îmbinat experiența și tactul profesorilor și învățătorilor aflați la a doua tinerețe cu elanul și perseverența celor mai tineri. Pregătirea umanistă, școlară și științifică de bază și cea de specialitate a fost asigurată de un colectiv format din de 2 învățători, 18 prof. pentru inv. primar și 38 de profesori de diferite specialități, iar pregătirea de specialitate, tehnologică și profesională pentru atingerea competențelor tehnice, conform standardelor de pregătire profesională, a fost asigurată de 4 ingineri și 4 maiștri (instruire practică)

În cadrul școlii a funcționat un consilier psihopedagogic în cadrul cabinetului psihopedagogic și un logoped.

De asemenea, acest colectiv a fost sprijinit în desfășurarea activității educative și de personalul didactic auxiliar în număr de 7 persoane format din : 2 secretare, 1 bibliotecar, 1 laborant, 1 informatician, 1 contabil șef, 1 administrator.

Personal nedidactic: 11

Prin efectuarea instruirii practice a elevilor din învățământul profesional la agenții economice de profil, aceștia respecta normele de protecție a muncii, sunt integrați efectiv într-un proces productiv real, prin implicarea lor directă în asumarea responsabilităților care le revin ca membri ai unei echipe de lucru. În aceste condiții elevii se instruesc mai eficient, din punct de vedere profesional și organizatoric, înțeleg mai bine particularitățile procesului de producție, se adaptează mai ușor, după absolvire, la exigentele impuse de posibilia angajatori pentru ocuparea unui loc de munca, pot fi cunoscuți și apreciați încă de acum de către persoanele desemnate de întreprindere să urmărească activitatea desfășurată de ei la locul de munca, cu perspectiva oferirii unui contract de angajare la finalizarea studiilor. Se realizează astfel tranziția de la școala la locul de muncă.

Categoria	Număr de cadre didactice		
	Titulari	Suplinitori	
		Calificați	Necalificați
Didactic	54	12	-
Total		66	



<i>Categoria</i>	<i>Număr</i>
<i>Personal didactic auxiliar</i>	2 secretare, 1 bibliotecar, 1 laborant, 1 informatician, 1 contabil șef, 1 administrator.
<i>Personal nedidactic</i>	7 îngrijitoare, 4 muncitori
<i>Total</i>	18

Consilierea și orientare profesională oferită elevilor

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre. A fost amenajat cabinetul de orientare și consiliere profesională într-un spațiu care oferă un ambient plăcut și cu o dotare corespunzătoare: calculator, televizor, video, casete cu filme didactice, materiale documentare (pliante, broșuri, reviste, teste etc.), mobilier modular.

În prezent activitatea cabinetului este asigurată de către 1 psiholog. Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinți, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă. În școala noastră, procesul de consiliere și orientare profesională este facilitat de cunoștințele privind lumea profesiilor.

În privința evoluției populației școlare de la această unitate de învățământ în perioada 2014-2023 se constată scăderi în numărul elevilor de la toate ciclurile de învățământ (primar, gimnazial, liceal, profesional).

Evoluția populației școlare 2014-2023

Anul școlar 2014-2015		
	Nr. clase	Nr. elevi
Nivel primar	20	578
Nivel gimnazial	18	425
Nivel liceal	7	136
Nivel profesional	6	152
TOTAL:	51	1291
Anul școlar 2015-2016		
	Nr. clase	Nr. elevi
Nivel primar	20	547
Nivel gimnazial	17	421
Nivel liceal	6	129
Nivel profesional	6	133
TOTAL:	49	1230
Anul școlar 2016-2017		
	Nr. clase	Nr. elevi
Nivel primar	19	540
Nivel gimnazial	18	414
Nivel liceal	7	144
Nivel profesional	6	116
TOTAL:	50	1214
Anul școlar 2017-2018		



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

	Nr. clase	Nr. elevi
Nivel primar	20	553
Nivel gimnazial	17	397
Nivel liceal	7	134
Nivel profesional	7	123
TOTAL:	51	1207
Anul școlar 2018-2019		
	Nr. clase	Nr. elevi
Nivel primar	20	513
Nivel gimnazial	16	402
Nivel liceal	6	120
Nivel profesional	7	123
TOTAL:	49	1158
Anul școlar 2019-2020		
	Nr. clase	Nr. elevi
Nivel primar	20	488
Nivel gimnazial	16	376
Nivel liceal	5	96
Nivel profesional	7	140
TOTAL:	48	1100
Anul școlar 2020-2021		
	Nr. clase	Nr. elevi
Nivel primar	20	483
Nivel gimnazial	15	346
Nivel liceal	4	93
Nivel profesional	7	148
TOTAL:	46	1070
Anul școlar 2021-2022		
	Nr. clase	Nr. elevi
Nivel primar	20	459
Nivel gimnazial	16	374
Nivel liceal	4	83
Nivel profesional	6	135
TOTAL:	46	1051
Anul școlar 2022-2023		
	Nr. clase	Nr. elevi
Nivel primar	20	433
Nivel gimnazial	16	353
Nivel liceal	4	81
Nivel profesional	5	104
TOTAL:	45	971

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Dâmbovița. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.



La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine interioară.

Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună (în școală există și se aplică Norme care reglementează relația profesor-elev. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor).

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comunicare.

Actul educațional a implicat următoarele :

- S-a abordat învățarea modernă centrată pe elev;
- Cadrele didactice și elevii au acces la tehnologiile informaționale și la Internet;
- S-a accentuat interdependența factorilor predare - învățare – evaluare;
- S-au dezvoltat abilitățile pentru munca în echipă, de comunicare – relaționare;
- S- a implementat autoevaluarea ca o motivație a învățării;
- S-au promovat și intensificat activitatea de consiliere școlară ca o componentă importantă a învățării bazate pe calitate.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării.

Evaluarea elevilor este formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

2.3 Calificări și curriculum

Oferta educațională a **Liceului Tehnologic „Udrea Băleanu”** din Băleni cuprinde 4 niveluri educaționale (primar, gimnaziu, liceu tehnologic și teoretic, învățământ profesional). În cadrul fiecărui nivel se oferă calificări specifice domeniilor de pregătire.

În anul școlar 2022 2023, Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu”a funcționat cu următoarele niveluri de învățământ:

1. Învățământ primar
2. Învățământ gimnazial
3. Învățământ liceal- *filieră teoretică* – profil real : specializare: **Științe ale Naturii**
4. Învățământ profesional de 3 ani cu calificările: *mecanic agricol, mecanic auto, confecționar produse textile*

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii / curriculum de dezvoltare locală.

Oferta educațională pentru anul școlar 2023– 2024, a fost:

Învățământ de zi, nivel primar

- 4 clase (88 de locuri)

Învățământ liceal de zi filieră teoretică

- 1 clasă profil real – specializarea Științe ale naturii (26 de locuri)

Învățământ liceal de zi filieră tehnologică

- 0,5 clasă domeniul mecanic (12 locuri)
- 0,5 clasă domeniul industrie textilă și pielărie (12 locuri)

Învățământ profesional

- 1 clasă: calificarea mecanic auto (24 locuri)
- 0,5 clasă: calificarea confecționar produse textile (12 locuri)
- 0.5 clasă: calificarea mecanic auto (12 locuri)



2.4. Analiza SWOT

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-a întocmit o analiză de tip SWOT (SWOT = Acronim engl. pentru Strengths, Weaknesses, Opportunities si Threats (Puncte tari,

Puncte slabe, Oportunități si Amenințări), pentru că aceasta oferă o structură adecvată pentru evaluarea organizației, a partenerilor și a beneficiarilor direcți. Analiza SWOT este foarte frecvent utilizată pentru identificarea nevoilor unei organizații și urmărește două dimensiuni:

Punctele tari și punctele slabe – vizează mediul intern al organizației: resurse umane, resurse materiale, motivația personalului, nivelul de expertiză al angajaților etc.

Oportunitățile și amenințările – vizează mediul extern al organizației: relațiile cu autoritățile locale, cu comunitatea locală, sponsori, etc.

Dintre avantajele utilizării acestui tip de analiză menționăm: depistarea, clasificarea și înțelegerea priorităților în activitatea organizației; identificarea problemelor existente; identificarea avantajelor care pot fi valorificate de organizație; identificarea punctelor slabe; identificarea oportunităților.

Putem spune că punctele tari și oportunitățile constituie factorii favorabili (resurse strategice) care susțin dezvoltarea organizației, iar punctele slabe și amenințările constituie dezavantajele sau factorii restrictivi care pot crea disfuncționalități și care trebuie eliminați sau evitați.

Punctele tari și slabe sunt caracteristici interne, de orice natură, cu o contribuție esențială la realizarea unor acțiuni. Acțiunile se pot realiza numai pe baza unor elemente care sunt punctele tari și pot fi compromise ca urmare a existenței unor puncte slabe.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal calificat; ➤ Colaborare eficientă între toți factorii de decizie din școală; ➤ Climat favorabil lucrului în echipă; ➤ Număr mare de elevi; ➤ Procentajul ridicat al profesorilor titulari; ➤ Dorința de informare și formare continuă a cadrelor didactice; ➤ Interes în colaborarea cu comunitatea locală; ➤ Existența psihologului și a logopedului școlar; ➤ Existența mediatorului școlar; ➤ Aplicarea responsabilă a Curriculumului Național; ➤ Schemele orare se încadrează în numărul de ore prevăzute de MEC; ➤ Pentru fiecare nivel, școala dispune de întregul material curricular ➤ Poziție geografică foarte bună pentru o 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ponderea elevilor navetiști este mare (nivel liceal și profesional); ➤ Ponderea elevilor cu venituri mici este mare; ➤ Slaba competență de utilizare a metodelor moderne în procesul instructiv, pentru unele cadre didactice; ➤ Spațiu insuficient, neconform cu dotările aferente; ➤ Slaba capacitate de atragere a fondurilor extrabugetare; ➤ Lipsa unui cabinet medical în incinta școlii; ➤ Rezultate medii la examene, olimpiade și concursuri școlare; ➤ Lipsa cabinetelor multimedia; ➤ Insufiența manualelor școlare; ➤ Utilizarea redusă a softurilor educaționale;



<p>ofertă de școlarizare diversificată;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența unui climat educativ deschis, stimulat, cadre didactice calificate, titulare și cu experiență profesională ➤ Interesul elevilor pentru activități extrașcolare; ➤ Existența CDI; ➤ Existența mijloacelor IT pentru desfășurarea activităților școlare; ➤ Asigurarea protecției și pazei unității de învățământ cu ajutorul firmelor specializate, pe toată durata desfășurării programului școlar; ➤ Premiarea elevilor cu rezultate foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare; ➤ Implicarea activă a elevilor în desfășurarea unor activități educative la nivel local, județean, regional și național; ➤ Înscrierea unui număr mare de elevi și profesori voluntari în programul SNAC; ➤ Existența unui plan de măsuri pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar și a unui plan de măsuri pentru menținerea și creșterea gradului de siguranță civică în perimetrul unității de învățământ; ➤ Existența echipamentelor moderne pentru laboratoare și cabinete tehnologice. ➤ Existența paginii de Facebook și a site-ului unității de învățământ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa continuității pedagogice la anumite colective de elevi din cauza mobilității personalului didactic; ➤ Lipsa magazinelor alimentare în incintele unității; ➤ Insuficienta promovare în comunitate a performanțelor/reușitelor liceului; ➤ Slaba implicare a unor părinți/tutori legali în desfășurarea procesului didactic și monitorizarea elevilor; ➤ Lipsa toaletelor în interiorul Școlii Vechi și a atelierelor din domeniul mecanic; ➤ Amplasament nedecvat al sălii de sport în raport cu clădirea principală a școlii; ➤ Lipsa apei curente și a canalizării pentru sala de sport; ➤ Lipsa unui tren și a unei săli de sport pentru elevii din Corpul B; ➤ Absenteism ridicat în rândul unor elevi; ➤ Număr mare de elevi aflați în situație de eșec școlar; ➤ Existența unor cadre didactice care nu au participat la cursuri de formare continuă; ➤ Slaba inserție socio-profesională a unor elevi; ➤ Lipsa proiectelor/parteneriatelor europene; ➤ Lipsa Asociației părinților.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaborarea mai eficientă cu agenții economici de pe raza județului pentru formarea profesională a elevilor; ➤ Dotarea instituției cu material didactic; ➤ Stabilirea de noi parteneriate școală- agenți economici; ➤ Organizarea de prezentări ale ofertelor educaționale în toate școlile generale asociate centrului metodic Băleni; ➤ Participarea la Târgul anual al ofertelor școlare organizat de ISJ Dâmbovița; ➤ Introducerea de noi filiere și noi specializări; ➤ Implicarea comunității locale; ➤ Disponibilitatea unor ONG-uri în dezvoltarea unor parteneriate cu instituția de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adâncirea dezechilibrului pe piața muncii dintre cerere și ofertă; ➤ Timpul limitat și dezinteresul unor părinți în raport cu școala; ➤ Slaba implicare a agenților economici în sprijinirea financiară a instituției de învățământ; ➤ Instabilitate legislativă; ➤ Influența aspectului nonformal în procesul de instruire (modul în care societatea etichetează educația- reușita socio economică nu este depentă de nivelul studiilor); ➤ Lipsa spațiului corespunzător pentru cabinete și ateliere mecanice implică



<p>învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none">➔ Adaptarea specializărilor la cerințele economiei de piață;➔ Sprijin CCD, ISJ , AJOFM;➔ Dezvoltarea dimensiunii europene prin programe și proiecte internaționale pentru elevi și cadre didactice;➔ Posibilitatea achiziționării unor cursuri de formare continuă a personalului didactic efectuate de furnizorii acreditați;➔ Autonomia în gestionarea resurselor extrabugetare;	<p>neutilizarea eficientă a echipamentelor primite prin programul PHARE 2004 – 2006;</p> <ul style="list-style-type: none">➔ Tendința demografică în scădere;➔ Subfinanțarea educației;➔ Programe școlare neactualizate și supraîncărcate;➔ Neaplicarea unitară a standardelor de evaluare;➔ Emigrația familiilor active pe piața muncii;
---	---

La baza procesului educațional au stat următoarele direcții fundamentale: mutarea accentului de pe procesul de predare pe cel de învățare; conformarea prevederilor Curriculum-ului Național și aplicarea corectă a acestuia; modelarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare în funcție de necesitățile comunității locale. În privința învățământului profesional și tehnic, reforma curriculară a fost direcționată către asigurarea unei calificări profesionale, la nivelul standardelor europene, care să corespundă în același timp nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

În învățământul liceal și profesional, obiectivele urmărite au avut în vedere: încurajarea dezvoltării personalității adolescentului; formarea și dezvoltarea competențelor care permit implicarea activă într-un mediu socio-economic caracterizat printr-o dinamică accelerată a schimbărilor; cultivarea activităților care duc la formarea și dezvoltarea la elevi a unui nivel adecvat de autocunoaștere; dezvoltarea atitudinilor pozitive în raport cu mediul social; optimizarea orientării școlare și profesionale, prin corelarea aspirațiilor și aptitudinile elevilor; formarea și dezvoltarea acelor abilități și motivații necesare adaptării la condițiile unei societăți în schimbare; dobândirea competențelor specializate și cheie în scopul orientării carierei; accentuarea laturii practic – educative a procesului de instruire; formarea unei atitudini tolerante și nediscriminatorii; responsabilizarea tuturor factorilor implicați

Orice unitate școlară pentru a putea să-și îndeplinească obiectivele și să-și atingă țintele pe care și le-a propus prin Planul de Acțiune a Școlii și planurile operaționale pe fiecare an, trebuie să pornească de la o analiză a factorilor externi și interni care pot influența activitatea organizației. Pentru aceasta, la nivelul Liceului Tehnologic „Udrea Băleanu” funcționează o comisie care se ocupă de reactualizarea anuală a planurilor operaționale ale organizației și care colaborează cu Comisia pentru Asigurarea Calității din această unitate.

2.5. Sistemul de management al Liceului Tehnologic Udrea Băleanu

Ținând cont de abordarea teoretică a sistemelor de management, în conformitate cu cadrul legislativ, la Liceul Tehnologic Udrea Băleanu sunt aplicate următoarele tipuri de sisteme de management⁴:

Sistemul de management participativ⁵ a cărui esență constă în exercitarea principalelor procese de management prin implicarea unui grup de manageri și executanți în actul managerial

⁴ Informațiile privind sistemul de management de la Liceul Tehnologic Udrea Băleanu sunt preluate și prelucrate din Regulamentul de ordine interioară al unității precum și din PAS-ul acesteia.



utilizând o gamă variată de modalități. Acest sistem de management se realizează la nivelul următoarelor organisme participative: Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație, directorul și director adjunct.

a. Consiliul Profesoral – este format din totalitatea personalului didactic de predare, titular și suplitor, și are rol de decizie în domeniul instructiv – educativ; este format din 66 membri, astfel:

- învățători/ prof.pt.inv.primar - 20
- profesori - 38
- ingineri - 4
- maiștri/ maiștri instructori - 4

b. Consiliul de Administrație – este format din 13 + 2 membri și are în componență directorul, 5 cadre didactice, 3 reprezentanți ai comunității locale, 1 reprezentant al Primarului, 2 reprezentanți ai părinților, 1 reprezentant al elevilor, la care se adaugă 2 reprezentanți ai agenților economici. Consiliul de Administrație are rol de decizie în domeniul administrativ-educativ

c. Consiliul Clasei este format din întregul personalul didactic de predare și de instruire practică ce predă la clasa respectivă; de asemenea, include cel puțin un părinte delegat și liderul elevilor din clasa respectivă. Este condus de un președinte care este dirigintele sau învățătorul clasei.

Sistemul de management prin buget este considerat ca fiind un sistem de management care asigură proiectarea, controlul și evaluarea activității instituției de învățământ preuniversitar și a principalelor sale departamente și structuri cu ajutorul bugetelor. Acest sistem de management are în principal următoarele premise: stabilirea obiectivelor pentru fiecare centru de gestiune în formă predominant financiară; proiectarea unei structuri organizaționale prin care să se asigure delimitarea precisă a atribuțiilor, responsabilităților și competențelor pentru fiecare departament organizatoric al instituției de învățământ; împărțirea instituției de învățământ pe compartimente administrative delimitate prin structuri și procese proprii, iar la nivelul fiecăruia dintre ele fiind aplicate bugete în care se prevăd obiective, venituri, cheltuieli și rezultatele obținute; realizarea cadrului organizatoric și motivațional în vederea participării active a responsabililor departamentelor respective și a membrilor acestora la realizarea bugetelor; realizarea unui sistem informatic centralizat pentru înregistrarea, transmiterea și analiza operativă a depășirii nivelului prevăzut al cheltuielilor; realizarea unui algoritm precis și eficient de decontare între centrele de gestiune; adaptarea contabilității financiare și de gestiune la cerințele impuse de acest sistem de management.

⁵I.C. Dima, *Sisteme manageriale în învățământul preuniversitar*, Arves, Craiova: 2006, p 97.



Fiecare unitate școlară are obligația să își desfășoare activitatea pe baza propriului buget, care este constituit de aceasta. Fundamentarea bugetului unității de învățământ preuniversitar se efectuează pe baza finanțării proporționale cu numărul de elevi pentru cheltuielile de personal, manuale școlare, burse, a finanțării complementare pentru cheltuieli materiale și servicii pentru cheltuielile de capital, a finanțării suplimentare.

Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu” funcționează ca unitate finanțată din fonduri alocate de la bugetul local al comunei Băleni, de la bugetul de stat și alte surse în urma finanțărilor de bază, a celei complementare și a celei suplimentare.

Sistemul de management prin proiecte⁶ presupune următoarele: definirea proiectului și a caracteristicilor importante ale acestuia. În literatura de specialitate termenul de proiect poate desemna o activitate desfășurată după un plan riguros întocmit în vederea realizării obiectivelor fixate în termenii stabiliți; un ansamblu de activități interdependente realizate într-un cadru organizat, cu un punct de pornire și de final bine stabilite, în vederea obținerii unor rezultate specifice care îndeplinesc în termeni obiectivele propuse; un ansamblu de activități, acțiuni efectuate într-un algoritm logic atent conceput pentru îndeplinirea obiectivelor stabilite. Acest management constă în realizarea unui echilibru între timp – bani/alte resurse – calitate cu respectarea obiectivelor pe termen lung, pe termen scurt, precizarea rezultatelor, cantității și calității.

Sistemul de Management al Calității

Interesul pentru implementarea unui sistem de management al calității la nivelul școlii și la nivel național a sporit în ultimi ani. Managementul calității reprezintă un ansamblu de măsuri cu scopul ca instituțiile de învățământ să poată planifica obținerea calității, să determine parametrii acesteia și să dovedească rezultatul obținut. Este *nevoie de managementul calității în învățământ* pentru că managementul calității înseamnă prevenire și nu corectare.

La nivel național, asigurarea calității în învățământ este un deziderat relativ nou. Dimensiunea asigurării calității în învățământul preuniversitar capătă valențe europene.

Asigurarea calității procesului de învățământ este o cerință inevitabilă și în acest context a fost înființată Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP⁷) care coordonează întreaga activitate din punct de vedere calitativ.

Pentru ca instituția să funcționeze optim și să-și desfășoare cu succes proiectele este necesar ca aceasta să fie condusă și verificată în mod transparent, riguros și sistematic. Reușita acesteia poate rezulta din existența și implementarea a unui sistem de management al calității

⁶I.C. Dima, *op.cit.*, p. 109

⁷ ARACIP – Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar



proiectat în vederea îmbunătățirii continue a performanței luând în considerare necesitățile tuturor părților interesate.

Pentru a consolida și îmbunătăți continuu reputația instituției și performanța sa ca furnizor de produse de calitate, trebuie ca fiecare persoană să adere la politica și procedurile de calitate ale instituției, iar sistemul de învățământ să fie îndreptat spre excelență și calitate astfel încât să fie eficace și capabil să obțină beneficii pe termen lung.

Datoria oricărei instituții din sistemul național de învățământ, indiferent de tip, nivel și forma de organizare a activității, **este de a asigura predarea, învățarea și cercetarea de calitate.**

În cadrul Liceului Tehnologic “Udrea Băleanu” funcționează **Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității (CEAC)**, formată din 7 membri. Anual, aceasta comisie elaborează *Raportul de Autoevaluare* pe baza descriptorilor de performanță corespunzători celor 8 principii⁸ ale calității învățământului preuniversitar.

Responsabilul acestei comisii este directorul instituției de învățământ sau un coordonator desemnat de acesta.

Componența Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității este formată din:

- 3 reprezentanți ai consiliului profesoral;
- un reprezentant al sindicatului reprezentativ;
- un reprezentant al părinților;
- un reprezentant al consiliului local;
- un reprezentant al consiliului elevilor.

Membrii Comisiei nu pot avea funcții de conducere în cadrul școlii, cu excepția directorului sau a coordonatorului care asigură conducerea acesteia.

În vederea îndeplinirii atribuțiilor Comisiei, hotărârile CEAC sunt luate cu votul a două treimi din numărul membrilor prezenți. Hotărârile acestei comisii sunt făcute publice și se afișează la avizierul școlii

La nivelul instituției de învățământ au fost elaborate de către CEAC următoarele proceduri⁹: procedura pentru evaluarea personalului didactic din cadrul Liceului Tehnologic „Udrea Băleanu”, procedura privind pregătirea suplimentară a elevilor, procedura privind incluziunea elevilor cu nevoi speciale, procedura pentru întocmirea orarului, procedura pentru monitorizarea notării, procedura pentru recuperarea manualelor școlare, procedura privind comunicarea interinstituțională și intrainstituțională, procedura privind organizarea serviciului pe școală, procedura privind absențele și alte sancțiuni aplicate elevilor și cadrelor didactice, diferite

⁸ Manualul Asigurării Calității în Învățământul Preuniversitar

⁹ Regulamentul de organizare și funcționare a CEAC din cadrul Liceului Tehnologic Udrea Băleanu



proceduri care vizează activitatea de secretariat, bibliotecă, laborator, procedura privind verificarea cataloagelor, procedura privind normele PSI, procedura privind urmărirea traseului profesional al absolvenților, procedura privind răspunderea disciplinară, procedură de desfășurare a activităților extracurriculare, etc.

Implementarea sistemului de management al calității în Liceul Tehnologic ”Udrea Băleanu” este o necesitate obiectivă și de urgență în scopul asigurării compatibilității cu tendințele învățământului gimnazial și profesional tehnic din țările dezvoltate, creând bazele cooperării cu acestea în domeniul educației și cercetării științifice, precum și pentru realizarea primului pas prioritar al integrării internaționale.

REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Pe baza concluziilor desprinse în urma analizării PRAI și PLAI Dâmbovița, a previziunilor demografice, economice, ale pieței muncii și educației și, implicit, pe baza evaluării progresului implementării PLAI, accentuăm aspectele specifice care necesită dezvoltare și pentru care au fost stabilite țintevde dezvoltare:

- ✚ Facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională;
- ✚ Deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate;
- ✚ Elaborarea de către instituțiile ÎPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, cu o perspectivă de 2-5 ani;
- ✚ Implementarea unui sistem de asigurare a calității la nivelul școlilor ÎPT;
- ✚ Programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii la nivelul școlilor ÎPT;
- ✚ Extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

Priorități regionale și locale stabilite prin țintele strategice și atinse prin planurile operaționale și care necesită dezvoltare în continuare până în 2024;

- Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii;
- Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor;
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare;



- Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea de noi parteneriate;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate;
- Eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere profesională a tinerilor;

Priorități noi identificate pentru intervalul 2020-2024:

- Asigurarea calității în activitatea școlii;
- Învățarea centrată pe elev;
- Implicarea în programe de formare continuă pentru cele două componente: formarea competențelor necesare și reconversia excedentului de forță de muncă(formarea adulților);
- Dezvoltarea de parteneriate active cu agenții economici, cu Agențiile de Ocupare a Forței de muncă(județene și locale), autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților-prioritate permanentă a managementului școlar;

Activitatea pe care Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu” o desfășoară are drept principală direcție realizarea unor obiective strategice care să ducă la încadrarea în prioritățile existente la nivel local și regional. Aceste obiective sunt:

1. Asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii
2. Asigurarea calității activităților didactice pentru formarea elevilor în concordanță cu competențele cerute pe piața muncii
3. Crearea condițiilor optime de formare profesională
4. Îmbunătățirea pregătirii profesionale a elevilor și creșterea performanțelor individuale ale acestora
5. Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritate la nivel local și regional
6. Cunoașterea permanentă a pieței muncii din zonă, a intențiilor operatorilor economici privind competențele absolvenților precum și a aspirațiilor elevilor din învățământul gimnazial
7. Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței activității în parteneriat cu Comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic.

Ca ținte strategice sunt prevăzute prin Planul de Acțiune al Școlii:

Ținta 1: 75 % dintre cadrele didactice își formează abilități cheie în vederea autoevaluării procesului de predare-învățare și se diminuează eșecul școlar pentru 90 % dintre elevi, până în 2024

Ținta 2: 80 % din numărul cadrelor didactice își îmbunătățesc capacitatea de a presta servicii de calitate, prin participarea la activități de formare continuă, până în 2024



Ținta 3: Dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor școlii la nivelul standardelor profesionale și creșterea cu 10 % a ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii, până în 2024

Ținta 4: Includerea în oferta educațională a școlii a calificărilor de nivel 3 identificate ca prioritate la nivel local și regional și înființarea unei noi clase pe filiera teoretică, diferită de cea existentă, în conformitate cu OM nr. 3122 din 2019.

Ținta 5: Desfășurarea a cel puțin 2 proiecte/activități/programe comunitare anual, până în 2024

Ținta 6: 90 % dintre elevi și 75% dintre cadre didactice participă la activități extracurriculare, până în anul 2024.

Ținta 7: Utilizarea competențelor dobândite, de incluziune socială a elevilor, în vederea asigurării unui mediu adecvat pentru aceștia și asigurării stării de bine.

Planul operațional al școlii pentru anul școlar 2023-2024

PRIORITATEA 1: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ACTIVITATEA ȘCOLII

OBIECTIV: Dezvoltarea unei culturi a calității la nivelul întregului personal al școlii

ȚINTA: 75 % dintre cadrele didactice își formează abilități cheie în vederea autoevaluării procesului de predare – învățare și se diminuează eșecul școlar pentru 90 % dintre elevi, până în 2024

CONTEXT:Asigurarea calitatii este un proces în desfășurare, de evaluare (apreciere, monitorizare, menținere și îmbunătățire) a calității sistemului , instituțiilor, programelor/activităților de formare.
Instituțiile de învățământ trebuie să creeze un cadru educațional care să faciliteze învățarea, să stimuleze dezvoltarea și progresul fiecărui elev.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Resurse/ Sursa de finanțare
<p>I. Informarea personalului școlii, a elevilor și a tuturor celor implicați cu privire la aplicarea metodologiei de evaluare instituțională prin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ședințe ale Consiliului profesoral, catedrelor și comisiilor; - Întruniri ale Consiliului școlar al elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților; - Întâlniri cu agenți economici, cu reprezentanți ai comunității locale; - Actualizarea punctului de documentare în domeniul calității în învățământ, existent la nivelul unității . 	<ul style="list-style-type: none"> -Punct de documentare actualizat; -Procese – verbale ale Consiliului profesoral, Consiliului școlar al elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților; -Asigurarea accesului la informații privind calitatea în învățământ; 	<p align="center">Septembrie 2023</p>	<p align="center">Directorul Directorul adjunct Comisia pentru asigurarea calității</p>	<p align="center">Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul școlar al elevilor, Agenți economici, Reprezentanți ai comunității locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Resurse umane (Toate cadrele didactice implicate în activități derulate în cadrul școlii) -Elemente de birotică -Furnituri de birou -Fonduri bugetare



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Resurse/ Sursa de finanțare
<p>II. Organizarea cadrului pentru desfășurarea activităților privind calitatea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constituirea comisiei pentru asigurarea calității - Revizuirea Regulamentului privind sistemul de management al calității în Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu” 	<p>Numirea prin decizie, de către directorul școlii, a membrilor comisiei CEAC</p> <p>Regulamentul privind sistemul de management al calității în Liceul Tehnologic „Udrea Băleanu”</p> <p>Distribuirea de responsabilități și stabilirea domeniilor de acțiune pentru fiecare membru al comisiei</p>	Septembrie 2023	<p>Directorul Membrii CA</p> <p>Comisia pentru asigurarea calității</p>	<p>Director adjunct, Responsabilii de comisiile metodice</p>	<p>-Elemente de birotică</p> <p>-Furnituri de birou</p> <p>-Fonduri bugetare</p>
<p>III. Implementarea strategiilor privind calitatea la nivelul compartimentelor</p> <p>-Elaborarea planurilor de acțiune, stabilirea criteriilor de performanță și a instrumentelor de evaluare a comisiilor</p>	<p>Realizarea materialelor la nivelul comisiilor</p>	Octombrie 2023	<p>Director/ director adjunct</p> <p>Responsabili comisii</p>	<p>Toate cadrele didactice implicate în activități derulate în cadrul școlii</p>	<p>-Elemente de birotică</p> <p>-Furnituri de birou</p>
<p>IV. Monitorizarea internă a procesului de asigurare a calității</p>	<p>Formulare de monitorizare completate</p>	Când e cazul	<p>Directorul</p> <p>Directorul adjunct</p> <p>CEAC</p>	<p>Consiliul elevilor</p> <p>Consiliul reprezentativ al părinților</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>-Elemente de birotică</p> <p>-Furnituri de birou</p> <p>-Fonduri bugetare</p>



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DĂMBOVIȚA

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Resurse/ Sursa de finanțare
V. Intocmirea raportului de autoevaluare și a planului de îmbunătățire și prezentarea lor tuturor beneficiarilor	Raport de autoevaluare Plan de îmbunătățire	Anual	Director CEAC	Consiliul școlar al elevilor Consiliul reprezentativ al părinților Cadrele didactice Reprezentanți agenți economici	-Elemente de birotică -Furnituri de birou -Fonduri bugetare
VI. Organizarea activității comisiei de curriculum	Planul managerial al comisiei Rapoarte de analiză Fise de asistență/ interasistență	Septembrie Permanent	Directorii Responsabilul comisiei de curriculum	CP	Fonduri proprii
VII. Monitorizarea activităților de predare – învățare – evaluare pentru asigurarea performanței școlare și a îmbunătățirii procentului de promovare la examenele naționale	Fise de asistentă/ interasistență Instrumente de lucru ale directorilor Reducerea cu 2% a elevilor aflați în situația de corigență/repetenție Cresterea procentului de promovare la examenele naționale cu 2%	Permanent	Directorii Responsabilul comisiei de curriculum	CP CSE CRP	Fonduri proprii



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

PRIORITATEA 1: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ACTIVITATEA ȘCOLII					
OBIECTIV: Dezvoltarea unei culturi a calității la nivelul întregului personal al școlii					
ȚINTA: Utilizarea competențelor dobândite, de incluziune socială a elevilor, în vederea asigurării unui mediu adecvat pentru aceștia și asigurării stării de bine					
CONTEXT: Asigurarea calității este un proces în desfășurare, de mentinere, îmbunătățire evaluare a calității sistemului , instituțiilor, programelor/activităților de formare. Instituțiile de învățământ trebuie să creeze un cadru educațional care să faciliteze învățarea, să stimuleze învățarea, să asigure starea de bine, să favorizeze dezvoltarea și progresul fiecărui elev.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Resurse/ Sursa de finanțare
I. Participarea cadrelor didactice diriginți la cursuri de formare privind incluziunea socială a elevilor.	-Dezvoltarea competențelor privind incluziunea socială a elevilor. -Certificate de formare obținute. -Creșterea inserției socio-profesionale a absolvenților	2023-2024	Responsabil formarea profesională adjunct Comisia pentru asigurarea calității Cadre didactice	Director adjunct, Responsabilii ariilor curriculare Diriginți	-Resurse umane (Toate cadrele didactice implicate în activități derulate în cadrul școlii) -Elemente de birotică -Furnituri de birou -Fonduri bugetare



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DĂMBOVIȚA

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Resurse/ Sursa de finanțare
II. Utilizarea competențelor dobândite, de incluziune socială a elevilor, în vederea asigurării stării de bine	Workshop-uri, la nivelul fiecărei catedre metodice, pe baza competențelor și abilităților de incluziune dobândite Rapoarte, PIP-uri	2023-2024	Responsabil formarea profesională adjunct Comisia pentru asigurarea calității Cadre didactice	Director adjunct, Responsabilii ariilor curriculare	Toate cadrele didactice implicate în activități derulate în cadrul școlii, cadre care au urmat sau urmează cursuri de abilitare curriculară/incluziune. -Elemente de birotică -Fonduri bugetare



PRIORITATEA 2: Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formare a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate						
OBIECTIV: Asigurarea calității activităților didactice pentru formarea elevilor în concordanță cu competențele cerute pe piața muncii						
ȚINTA: 80 % din numărul cadrelor didactice își îmbunătățesc capacitatea de a presta servicii de calitate, prin participarea la activități de formare continuă, până în 2024						
CONTEXT: Schimbările accelerate introduse de reformele din educație, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, fac necesar un efort susținut de adaptare din partea școlii. Dezvoltarea resurselor umane este necesară în vederea îmbunătățirii capacității de răspuns a sistemului de educație și formare profesională la schimbările rapide produse în societate și pe piața muncii.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Resurse/ Sursa de finanțare	
I. Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic - Elaborarea unor chestionare care să identifice nevoile elevilor - Elaborarea unor chestionare care să identifice nevoile de formare profesională a cadrelor didactice și nedidactice - Realizarea analizei de nevoi în formare pentru cadrele didactice și nedidactice și propunerea de cursuri de formare în conformitate cu nevoile de dezvoltare ale școlii	Analiza de nevoi; Chestionare cu analiza de nevoi completate;	Octombrie 2023	Comisiile diriginților Comisia de formare continuă	CCD Furnizori de formare continuă	-Elemente de birotică -Furnituri de birou -Fonduri bugetare	
II. Stabilirea unui program de derulare a cursurilor din oferta CCD/ alți furnizori - Derularea activităților - Flexibilizarea formărilor în raport cu orarul școlii - Monitorizarea periodică a activităților desfășurate - Întocmirea unei evidențe a cursurilor de formare și a participanților	45% cadre didactice și nedidactice finalizează cursurile și obțin certificatele; - Evaluarea prin activități la nivelul școlii- fișe; - Diseminarea informațiilor obținute la nivelul catedrei și a unității de învățământ – procese-verbale;	Octombrie 2023 permanent	Comisia de formare continuă	ISJ CCD Universitatea Valahia Furnizori de formare continuă CCD Alți furnizori de formare	-Elemente de birotică Fonduri bugetare	



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DĂMBOVIȚA

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Resurse/ Sursa de finanțare
	-Fișa perfecționărilor;				
IV. Implicarea școlii ca centru metodic de formare, cu ajutorul CCD, ISJ – în derularea programelor Utilizarea bazei materiale a școlii	-Derularea cursurilor în raport cu analiza de nevoi	Permanent	Directorii	ISJ CCD CNDIPT Furnizori de formare continuă	Fonduri bugetare
V. Realizarea de programe care să permită schimbul de experiență în țară -Parteneriat cu școlile de profil din țară - Realizarea unor acțiuni viabile în cadrul parteneriatului	-Realizarea unui a min. 3 parteneriate; -Agendele de lucru ale activităților;	Permanent	Directorii	ISJ, Unități de învățământ partenere	Fonduri bugetare
VI. Participarea cadrelor didactice la activitatea de cercetare științifică desfășurată la nivel local, regional, național și internațional - Întocmirea unei evidențe a Simpziunilor, conferințelor locale / naționale / internaționale -Derularea activităților	Existența certificatelor / diplomelor de participare ; Liste de prezență;	Semestrial	Directorul Responsabilii comisiilor metodice	ISJ, Unități de învățământ preuniversitar / superior	Fonduri bugetare, fonduri proprii cadrelor didactice



PRIORITATEA 3. : Dezvoltarea bazei didactice – materiale și atragerea de resurse financiare						
OBIECTIV: Îmbunătățirea condițiilor de formare profesională și creșterea cuantumului resurselor extrabugetare						
ȚINTA: Dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor școlii la nivelul standardelor profesionale și creșterea cu 10 % a ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii, până în 2024						
CONTEXT: Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire, este condiționată de utilizarea unor echipamente adecvate, adaptate finalităților urmărite în diferite faze ale procesului de instruire, cu accent pe pregătirea de bază. Aceasta presupune elaborarea și implementarea unui program de dotări pe prioritățile și nevoile de formare identificate.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Resurse/ Sursade finanțare	
I. Organizarea spațiilor de învățare în raport cu calificările din nomenclator și standardele de pregătire profesională <ul style="list-style-type: none">- Identificarea necesităților- Alegerea celor mai avantajoase oferte- Achiziționarea de echipamente pentru săli de clasă și laboratoare- Realizarea unui proces de inventariere și casare- Achiziționarea de echipamente sportive	Dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor tehnologice pentru cele două domenii; Dotarea sălii de sport cu echipament sportiv;	Octombrie 2023 Permanent	Directorul Comisia ptr achiziții publice	ISJ Consiliul local Consiliul reprezentativ al părinților	Fonduri bugetare	
II. Modificarea ambientului școlar în concordanță cu sugestiile elevilor și părinților <ul style="list-style-type: none">- Organizarea spațiului pentru a corespunde desfășurării unor activități interactive- Modernizarea sălilor de clasă prin dotarea cu calculatoare și videoproiectoare	Chestionare; Creșterea numărului de elevi participanți la activitățile școlare; Existența unui calculator și a unui videoproietor în fiecare sală de clasă;	Permanent August 2024	Directorul/ adjunct, CA Comisia pentru achiziții publice	Consiliul reprezentativ al părinților Consiliul local	Fonduri bugetare	
III. Identificarea cerințelor de extindere și reabilitare a infrastructurii școlare	Studii de fezabilitate și proiecte	Anual	Echipa managerială CA	Consiliul local		



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

IV. Atragerea de resurse extrabugetare prin: - proiecte cu finanțare europeană - închirieri de spații - sponsorizări și donații	Creșterea ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii, cu 2%	Permanent	Echipa managerială	Agenți economici IȘJ, AJOFM Furnizori de formare continuă
---	--	-----------	--------------------	---



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

PRIORITATEA 4: Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii					
OBIECTIV: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritară la nivel local și regional					
ȚINTA: Includerea în oferta educațională a școlii a calificărilor de nivel 3 identificate ca prioritară la nivel local și regional					
CONTEXT: În județul Dâmbovița se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Resurse/ Sursa de finanțare
I. Menținerea și îmbunătățirea bazei de date privind evoluțiile înregistrate pe piața muncii la nivel local și regional	Situația statistică privind inserția absolvenților pe piața muncii	Reactualizare anuală	Diriginții claselor terminale	AJOFM,ALOFM Direcția județeană de statistică Direcția regională de statistică	-Elemente de birotică
II. Analiza PRAI și PLAI în scopul realizării planului de școlarizare	Proiectul planului de școlarizare în acord cu nevoile de pe piața muncii la nivel regional și local	Anual	Echipa managerială Comisia PAS CA	ISJ	-Elemente de birotică
III. Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor din zonă.	Noiembrie 2023	Echipa managerială, CA	CLDPS ISJ	-Elemente de birotică
IV. Promovarea ofertei educaționale în școlile gimnaziale din centrul metodic Băleni	Plan de școlarizare realizat în proporție de 100%; Procese – verbale	Martie- mai 2024	Echipa managerială	Școlile gimnaziale	-Elemente de birotică -Furnituri de birou



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Resurse/ Sursa de finanțare
V. Identificarea agenților economici pentru fiecare domeniu de calificare din oferta școlii -Încheierea de acorduri de parteneriat cu agenții economici pentru realizarea instruirii practice a elevilor	Lista agenților economici pe domenii de pregătire; Cel puțin două contracte pentru fiecare domeniu;	Anual septembrie	Echipa managerială	Agenți economici	-Elemente de birotică -Furnituri de birou
VI. Dezvoltarea de noi calificări în concordanță cu cerințele locale și regionale	Creșterea cu 10 % a numărului de absolvenți integrați pe piața muncii.	Anual	Echipa managerială Comisia CEAC	ISJ	-Elemente de birotică -Furnituri de birou -Fonduri bugetare
VII. Dezvoltarea și aplicarea de CDL-uri în acord cu agenții economici locali	CDL adaptat nevoilor angajatorilor	Anual	Echipa managerială	Agenți economici	-Elemente de birotică



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DĂMBOVIȚA

PRIORITATEA 5 : Dezvoltarea cooperării europene și internaționale					
OBIECTIV: Promovarea dimensiunii europene a școlii prin dezvoltarea politicilor de cooperare cu instituții de profil din străinătate					
ȚINTA: Desfășurarea a cel puțin 2 proiecte/activități/programe comunitare anual, până în 2020					
CONTEXT: Potrivit Strategiei Europa 2020, cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Resurse/ Sursa de finanțare
I. Depunerea candidaturii pentru proiecte europene – prin Programul Erasmus+, Parteneriate strategice	Cel puțin un proiect aprobat	Conform calendarului de depunere	Echipa managerială Coordonator proiecte și programe europene	Instituțiile partenere în proiectele depuse	-Elemente de birotică -Furnituri de birou -Fonduri bugetare
II. Participarea elevilor și a cadrelor didactice la festivaluri, simpozioane, concursuri, colocvii și conferințe internaționale	Liste de prezență Diplome/certificate de participare Cel puțin 2 premii intern.	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice implicate	Consiliul școlar al elevilor Consiliul profesoral	-Fonduri bugetare/ extrabugetare
III. Participarea elevilor și a cadrelor didactice la acțiunile europene – <i>My Europe, Ziua Pământului</i> etc.- în vederea educării acestora în spiritul cetățeniei europene	Cel puțin 30% dintre elevi și 20% dintre cadre didactice implicate în aceste activități	Conform calendarului	Echipa managerială Cadrele didactice implicate	Consiliul școlar al elevilor	-Elemente de birotică -Fonduri bugetare
IV. Diseminarea informațiilor obținute cu prilejul participării la proiecte europene la nivelul unității școlare	Procese- verbale întâlniri 20% dintre profesori utilizează instrumente obținute în urma proiectelor europene	Permanent	Cadrele didactice	Consiliul școlar al elevilor Consiliul profesoral	



PRIORITATEA 6 : Flexibilizarea învățării prin redimensionarea laturii educației informale și nonformale a elevilor					
OBIECTIV: Creșterea prestigiului liceului în cadrul comunității locale prin organizarea activităților extracurriculare					
ȚINTA: 90 % dintre elevi și 75% dintre cadre didactice participă la activități extracurriculare, până în anul 2024					
CONTEXT: Educația informală și nonformală asigură premisele unui învățământ de calitate.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
I. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activități extracurriculare pe tot parcursul anului școlar	75% dintre elevi participă la activități extracurriculare 50% dintre elevi participă la activități extracurriculare Grafic activități Liste elevi Rapoarte de activitate	septembrie . 2023 Reactualizare anuală	Directori Coordonator proiecte și programe educative	IȘJ CCD BISERICA POLIȚIA CȘE CP CRP	Fonduri proprii
III. Realizarea unor protocoale de colaborare cu Poliția, Biserica ,Bibliotecă, Muzeu, Asociații Sportive, etc.	Existența protocoalelor	Septembrie 2023	Echipa managerială	IȘJ CCD BISERICA POLIȚIA	Fonduri proprii



Partea a 3-a – Consultare, monitorizare și evaluare

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Dâmbovița și a Municipiului Târgoviște
- PRAI Sud Muntenia
- PLAI Dâmbovița
- Date statistice - AJOFM Dâmbovița
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.



GLOSAR

IPT - Învățământ profesional și tehnic

TVET – Invatamant Profesional si Tehnic

ME – Ministerul Educație

APC – Asociația pentru Protecția Consumatorilor

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională

CES - Cerințe Educaționale Speciale

CEAC – Comisia pentru asigurarea și evaluarea calitatii



ANEXE

Anexa 1

Populația școlară în anul 2023-2024

Nivel	Nr. clase	Nr. elevi
Învățământ primar	20	433
Învățământ gimnazial	16	353
Învățământ liceal - filiera teoretică- științe ale naturii	4	81
Învățământ profesional:	5	104
- mecanică	3	68
- industrie textilă și pielărie	2	36
TOTAL UNITATE	45	971

Anexa 2

Situații școlare la finalul anului școlar 2022-2023

Nivel	Existenți la începutul anului școlar 2022-2023	Rămăși la finalul anului	Veniți în unitate	Plecați din unitate	
				Transfer	Alte situații
Primar	433	433	5	5	-
A doua șansă	-	-	-	-	-
Gimnazial	353	353	5	5	-
Liceal teoretic	81	78	-	3	-
Înv. profesional	104	105	2	1	-
TOTAL UNITATE	971	969	12	14	-



Situația statistică a elevilor în funcție de medii

Nivel primar

Clasa	Satisf.	Bine	Foarte Bine	Elevi promovați	Promovare (%)	Elevi repetenți	Elevi cu situații neîncheiate
Pregatitoare	-	-	79	79	98	-	2
Clasa I	15	13	59	87	99	-	1
Clasa a II-a	13	16	51	80	93	6	-
Clasa a III-a	18	21	43	82	92	7	-
Clasa a IV-a	18	29	41	88	99	1	-
A doua sansa							
TOTAL	64	79	273	416	96	14	3

Nivel învățământ	Medii						
	5 – 6.99	7-8.99	9-10	Elevi promovați		Elevi repetenți	Elevi amânați
Gimnazial	53	126	154	333	94%	20	
Clasa a V- a	12	27	54	93	95%	5	-
Clasa a VI- a	18	42	35	95	93%	7	
Clasa a VII- a	8	30	33	71	93%	5	
Clasa a VIII - a	15	27	32	74	96%	3	
Liceal	8	50	16	74	95%	4	
Clasa a IX – a	2	21	1	24	92%	2	
Clasa a X – a	3	6	3	12	92%	1	
Clasa a XI – a	3	15	3	21	95%	1	
Clasa a XII – a	0	8	9	17	100%	-	
Profesional	31	49	3	83	79%	22	
Clasa a IX-a	8	17	1	26	68%	12	
Clasa a X-a	12	5	1	18	72%	7	
Clasa a XI-a	11	27	1	39	93%	3	



Rezultate obținute la Examenul de Bacalaureat

Anul școlar	Nr.elevi înscriși	Nr. elevi prezentați	Nr. elevi promovați	Procent de promovare
2021-2022	13	13	10	77%
2022-2023	17	16	14	87,5%

Rezultate obținute la Evaluarea Națională

Anul școlar	Disciplina	Nr. elevi			Note							Procent de promovare
		Înscriși	Prezenți	Absenți	< 5.00	5.00 5.99	6.00 6.99	7.00 7.99	8.00 8.99	9.00 9.99	10	
2021-2022	Limba și lit. română	85	80	5	9	8	18	21	17	7	0	88,75%
	Matematică	85	80	5	18	11	20	16	10	4	1	77,50%
	Mediile celor două probe				11	12	20	18	15	4	0	86,25%
2022-2023	Limba și lit. română	65	60	5	20	12	8	11	8	1	0	66,66%
	Matematică	65	60	5	16	8	14	13	7	2	0	73,33%
	Mediile celor două probe				17	12	14	9	7	1	0	71,66%

Rezultatele obținute la Examenul de certificare a Competențelor Profesionale nivel 3 învățământ profesional

Anul școlar	Nr.elevi înscriși	Nr. elevi prezentați	Nr. elevi promovați	Procent de promovare
2021-2022	44	42	42	100%
2022-2023	39	39	39	100%

Situația frecvenței elevilor

Anul școlar	Nivel de învățământ	Total absente	Motivate	Nemotivate
2021-2022	primar	12196	3021	9175
	gimnazial	17185	7313	9872
	liceal	9045	3826	5219
	profesional	24591	9727	14864
	Total unitate	63017	23887	39130
2022-2023	primar	6542	2206	4336
	gimnazial	15343	7487	7856
	liceal	5759	3600	2159
	profesional	14052	9876	4176
	Total unitate	41696	23169	18527



Parteneriate/Proiecte

Anul școlar	Parteneriate relevante/ proiecte educative	Parteneri
2021- 2022	Campania ”19 zile de prevenire a violenței asupra copiilor și tinerilor”	<ul style="list-style-type: none"> • FICE România
	Parteneriat educațional ”Copilăria, o lume de poveste”	<ul style="list-style-type: none"> • Grădinița cu Program Normal Băleni
	Parteneriat ”Micul creștin”	<ul style="list-style-type: none"> • Parohia Băleni- Sârbi • Parohia Băleni- Români
	Acord de parteneriat – Smart Edu Publishing și Liceul Tehnologic Udrea Băleanu / parteneriat în cadrul concursului Academia Junior	<ul style="list-style-type: none"> • Smart Edu Publishing
	Contract de parteneriat educațional – Liceul Tehnologic Udrea Băleanu și SC. Raio Press SRL în cadrul concursului internațional interdisciplinar DISCOVERY	<ul style="list-style-type: none"> • SC. Raio Press SRL
	Acord de parteneriat educațional – Editura Copilăria și Liceul Tehnologic Udrea Băleanu în cadrul Concursului național „Amintiri din Copilărie”	<ul style="list-style-type: none"> • Editura Copilăria
	Parteneriat educațional internațional – Romconcept International Solutions și Liceul Tehnologic Udrea Băleanu în cadrul Concursului internațional Formidabilii	<ul style="list-style-type: none"> • Romconcept International Solutions
2022- 2023	Parteneriat educațional „De la grădiniță la școală”	<ul style="list-style-type: none"> • Grădinița cu Program Normal Băleni
	Parteneriat educațional „Micul creștin”	<ul style="list-style-type: none"> • Parohia Băleni- Sârbi • Parohia Băleni- Români
	Proiect educațional „Bucuriile iernii”	<ul style="list-style-type: none"> • Liceul Teoretic „Constantin Angelescu” Ianca, Brăila
	Activități de dezvoltare personală (15 elevi, 15 cadre didactice; durata: 6 luni)	<ul style="list-style-type: none"> • Asociația Go- Ahead
	Acord de parteneriat educațional – Editura Copilăria și Liceul Tehnologic Udrea Băleanu / în cadrul concursului național <i>Amintiri din Copilărie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Editura Copilăria
	Parteneriat educațional internațional – Romconcept International Solutions și Liceul Tehnologic Udrea Băleanu/ în cadrul	<ul style="list-style-type: none"> • Romconcept Internațional Solutions



Anul școlar	Parteneriate relevante/ proiecte educative	Parteneri
	concursei internațional <i>Formidabilii</i>	
	Concursul regional de creație plastică <i>CULORILE CÂMPIEI</i> - coordonator prof. Popescu Lucica – ediția a VIII- a	<ul style="list-style-type: none">• Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița• Centrul de Documentare și Informare• Muzeul de Artă din Târgoviște• Asociația <i>E-Șansa</i> Băleni
2022-2023	Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), schema de granturi pentru licee: <i>Pentru elevi, pentru viitor</i> (40 de elevi, nivel liceal), anul III de implementare	
	POCU: „ <i>O șansă în plus la educație, o șansă pentru viitor</i> ”, „ <i>Mai multe șanse la educație</i> ”, „ <i>Viitorul începe azi</i> ”	<ul style="list-style-type: none">• Școala Gimnazială Corbii Mari• Școala Gimnazială Poiana• Școala Gimnazială Ciocănești Vizurești „Smaranda Dumitru Roman”
	ERASMUS+ : <i>Competențe profesionale pentru o incluziune și inserție eficiente</i> (14 elevi, înv. profesional)	<ul style="list-style-type: none">• Formación Academia Barcelona SL



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA

Anexa 7

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2023-2024- **ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI**

Unitatea de învățământ		LICEUL TEHNOLOGIC "UDREA BĂLEANU"	
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail		COM BĂLENI, JUD. DÂMBOVIȚA șos. BUC-TGV.231 TEL. 02425265012, FAX 0345814518, E-MAIL liceul.baleni@scolidb.ro	
Director		Costache Laurențiu	
Director adj		Pavelescu Elena	

DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenția de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor or cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații ⁹⁾
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL 3 ANI

Mecanică	a IX-a	Mecanic auto	SC OPERATIV UNISERVICE SRL	COM. BĂLENI, JUD. DÂMBOVIȚA, tel 0721555222	MITCU DANIEL
	a X-a		SC OPERATIV UNISERVICE SRL	COM. BĂLENI, JUD. DÂMBOVIȚA, tel 0721555222	
	a XI-a		SC OPERATIV UNISERVICE SRL	COM. BĂLENI, JUD. DÂMBOVIȚA, tel 0721555222	
	a IX-a		SC LEGUM DISTRIBUTION SRL	COM. BĂLENI, JUD. DÂMBOVIȚA, tel 0731600980	



**PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA**

Industrie textila si pielarie	a IX-a	Confectioner produse textile				COM ULMI, JUD.DÂMBOVIȚA, tel. 0245631953	PORADICI VALERIA	
	a X-a					COM ULMI, JUD.DÂMBOVIȚA, tel. 0245631953	PORADICI VALERIA	
	a XI -a					COM ULMI, JUD.DÂMBOVIȚA, tel. 024563195	PORADICI VALERIA	



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „UDREA
BĂLEANU”
– BĂLENI – DÂMBOVIȚA